

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 448 «Серебряный колокольчик»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 448

Протокол от «22» 08 2025 г. № 1



«ТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МБДОУ д/с № 448

Г.В. Колесникова

Приказ от «22» 08 2025 г. № 36-г

Парциальная образовательная программа
«Первые шаги к здоровью»

Новосибирск, 2025 г.

Оглавление

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки Программы	8
1.2 Целевые ориентиры освоения Программы	10
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов...	17
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.2 Методическое обеспечение	43
3.3 Распорядок дня.....	44
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	47
3.5 Развивающая предметно-пространственная среда	50
Список используемой литературы	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	53
Рекомендованные комплексы нейропсихологических упражнений для детей 1,5 – 3 года (СОД в режимных моментах)	53
Рекомендованные игровые технологии для детей 1,5 – 3 года (НОД)	59
Рекомендованные комплексы нейропсихологических упражнений для детей 3- 4 лет (СОД в режимных моментах)	80
Рекомендованные игровые технологии для детей 3 – 4 года (НОД)	87

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОД – непосредственная образовательная деятельность.

СОД – совместная образовательная деятельность.

НПУ – нейропсихологическое упражнение

НПДвУ – нейропсихологическое двигательное упражнение

НПДУ - нейропсихологическое дыхательное упражнение

НПГУ - нейропсихологическое глазодвигательное упражнение

ОВД – основные виды движения

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на государственном уровне является охрана и укрепление физического здоровья детей (ФГОС ДО, ФОП ДО). Физическое развитие — динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства. С одной стороны, этот процесс отражает общие закономерности роста и развития организма, с другой — существенно зависит от социальных, экономических, санитарно-гигиенических и других условий, влияние которых в значительной мере определяется возрастом человека. Первые годы жизни ребенка являются важным периодом его жизни и характеризуются интенсивным формированием всех органов и систем организма, качественными изменениями физического и нервно-психического развития. Именно поэтому, с раннего детства всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка. При этом, по нашему мнению, физическое развитие детей будет результативнее при организации педагогом физической активности с применением игровых технологий и нейропсихологических игр как в режимных моментах в течение дня, так и на специально организованных образовательных мероприятиях. Решением данного целеполагания является авторская парциальная образовательная программа «Первые шаги к здоровью», которая направлена на раннее физическое развитие детей средствами игровых технологий и нейропсихологических упражнений (далее Программа). К игровым технологиям в содержании Программы относятся специально организованные формы игровой деятельности, направленные на всестороннее, гармоничное, физическое развитие детей, это, в первую очередь, и подвижные игры и игры на развитие общей и мелкой моторики. К нейропсихологическим упражнениям в содержании Программы относятся двигательные, дыхательные, глазодвигательные упражнения, которые помогут ребенку улучшить координацию движения, благотворно повлияют на эмоциональную сферу ребенка и тренируют межполушарное взаимодействие головного мозга в сочетании с физической активностью.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №55).

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, а также «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ д/с № 448.

Программа ориентирована на детей младшего дошкольного возраста от 1,5 до 4 лет. Программа содержит описание задач и содержание работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», приоритетным из которых является «Физическое развитие». Нормативный срок освоения программы 2 года.

В программу включены: рекомендованные комплексы нейропсихологических упражнений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста 1,5 – 3 года и младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий, способствующих у детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 - 4 лет) укреплению физического здоровья, формированию двигательных навыков, развитию физических качеств, активности и самостоятельности средствами игровых технологий и нейропсихологических упражнений.

Задачи:

1. Обеспечение физического развития (развитие умения выполнять ОВД, формирование основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), охраны и укрепления здоровья ребенка (постепенное закаливание организма и повышение его сопротивляемости влиянию внешней среды), тренировку межполушарного взаимодействия головного мозга в сочетании с физической активностью).
2. Формирование положительно-эмоциональной сферы ребенка в совместной с педагогом и сверстниками игровой, двигательной деятельности, создание предпосылок к самостоятельной игровой, двигательной деятельности детей.
3. Наладить сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам физического развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 - 4 лет).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья; – результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы; – гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности: реализуется в поддержке самостоятельности детей, его активных действий в разных видах деятельности, в том числе в общении со сверстниками.
- Принцип сотрудничества с семьей: реализуется в методической помощи, построения продуктивного взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников с целью создания единого пространства развития и воспитания ребенка.

1.1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки Программы

Ранний возраст 1,5-3 года

С 1,5 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение. Совершенствуется работа систем кровообращения и дыхания: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 1,5 - 3 лет частое, неровное, поверхностное.

Движения: ходьба, лазание, бег, метание.

Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы

воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д.

1.2 Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры к 3 годам

- К трём годам ребёнок развивает крупную моторику, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег и прыжки.
- Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения.
- Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.
- Ребенок с желанием играет в подвижные игры.

Целевые ориентиры к 4 годам

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей проводится с согласия родителей/законных представителей один раз в год – конце учебного года (мае).

Целью педагогической диагностики является определение актуального уровня и динамики индивидуального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 - 4 лет) по направлению физического развития и двигательной деятельности. Следует понимать, что критерии педагогической диагностики и ни в коем случае не имеют оценочный характер умений и навыков детей, а выполняют функцию целевых ориентиров для педагога и нацелены на построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Методический инструментарий педагогической диагностики содержит специально подобранные и конкретизированные критерии, основанные на возрастных особенностях, целевых ориентирах и критериях индивидуального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 - 4 лет), представленных в таблицах № 1, 2. Данные педагогической диагностики вносятся в таблицу № 3.

При проведении педагогической диагностики рекомендованы следующие методы:

1. Наблюдение за детьми в ходе режимных моментов, организации СОД и НОД, самостоятельной детской деятельности и физической активности, в процессе личностного взаимодействия и общения воспитанников друг с другом, педагогами группы.
2. Беседа с воспитанниками и/или родителями / законными представителями.

Таблица № 1. Критерии педагогической диагностики индивидуального уровня развития детей раннего возраста 1,5 - 3 лет

Критерий сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует) 2 балла	Критерий в стадии формирования 1 балл	Критерий не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) – 0 баллов
Критерий 1: Потребность в двигательной активности		
Проявляет двигательную активность, получая удовольствие от выполнения движений.	Проявляет двигательную активность при побуждении взрослого.	Не проявляет двигательной активности даже при побуждении взрослого,

		малоподвижен, занимает наблюдательную позицию.
Критерий 2: Самостоятельность двигательной деятельности		
Стремится к самостоятельности двигательной деятельности.	Не всегда стремится к самостоятельности двигательной деятельности.	Не стремится к самостоятельности двигательной деятельности.
Критерий 3: Ориентировка в пространстве		
Уверенно ориентируется в пространстве: легко находит своё место в совместных играх.	В основном уверенно ориентируется в пространстве, но иногда затрудняется.	Неуверенно ориентируется в пространстве.
Критерий 4: Отношение к выполнению физических упражнений		
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, избирательность при их выполнении.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.	Не проявляет интереса к разнообразным физическим упражнениям.
Критерий 5: Восприятие и выполнение физических упражнений		
Выполняет простые физические упражнения в сопровождении показа педагога.	Выполняет простые физические упражнения в сопровождении показа педагога, но иногда испытывает затруднения.	Затрудняется выполнить простые физические упражнения даже в сопровождении показа педагога.
Критерий 6: Перенос освоенных упражнений в самостоятельную двигательную деятельность		
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.	Переносит отдельные освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.	Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.
Критерий 7: Сформированность основных физических качеств		
Показатели основных физических качеств (ловкости (быстроты реакции и координации), гибкости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.	Показатели основных физических качеств соответствуют норме.	Показатели основных физических качеств ниже нормы.
Критерий 8: Участие в подвижных играх нейropsихологических упражнениях		

Охотно выполняет игровые, физические, нейропсихологические упражнения и участвует в подвижных играх, проявляет инициативу.	Охотно выполняет игровые, физические, нейропсихологические упражнения и участвует в подвижных играх, но не проявляет инициативу.	Неохотно выполняет игровые, физические, нейропсихологические упражнения и (неохотно) участвует в подвижных играх, не проявляет инициативу.
--	--	--

Таблица №2. Критерии педагогической диагностики индивидуального уровня развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Критерий сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует) 2 балла	Критерий в стадии формирования 1 балл	Критерий не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) – 0 баллов
Критерий 1: Потребность в двигательной активности		
Проявляет двигательную активность, получая удовольствие от выполнения движений.	Проявляет двигательную активность при побуждении взрослого.	Не проявляет двигательной активности даже при побуждении взрослого, малоподвижен, занимает наблюдательную позицию.
Критерий 2: Самостоятельность двигательной деятельности		
Стремится к самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности.	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности только по побуждению взрослого.	Не стремится / не всегда стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
Критерий 3: Ориентировка в пространстве		
Уверенно ориентируется в пространстве: легко находит своё место при совместных построениях и в играх.	В основном уверенно ориентируется в пространстве, но иногда затрудняется.	Неуверенно ориентируется в пространстве.
Критерий 4: Отношение к выполнению физических упражнений		
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.	Не проявляет интереса к разнообразным физическим упражнениям.

избирательность при их выполнении.		
Критерий 5: Восприятие и выполнение физических упражнений		
Способен воспринять показ педагога и далее выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого.	Способен воспринять показ педагога, и далее выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого, но иногда испытывает затруднения.	Затрудняется воспринять показ педагога и выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого.
Критерий 6: Перенос освоенных упражнений в самостоятельную двигательную деятельность		
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность, самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.	Переносит отдельные освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность, самостоятельная двигательная деятельность достаточно разнообразна.	Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность, самостоятельная двигательная деятельность однообразна.
Критерий 7: Сформированность основных физических качеств		
Показатели основных физических качеств (быстроты, ловкости (быстроты реакции и координации), гибкости, общей выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.	Показатели основных физических качеств (быстроты, ловкости (быстроты реакции и координации), гибкости, общей выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.	Показатели основных физических качеств (быстроты, ловкости (быстроты реакции и координации), гибкости, общей выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.
Критерий 8: Участие в подвижных играх и нейропсихологических упражнениях		
Охотно участвует, проявляет инициативу, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	Охотно участвует, но не проявляет инициативу, не стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	Неохотно участвует, не проявляет инициативу, не стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Таблица № 3. Фиксация данных педагогической диагностики индивидуального уровня развития детей

№ п/п	Ф.И ребенка/возраст	Критерий №								Индивидуальный уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	

1	Иван Г./2г.5 мес.	0	0	0	1	1	1	1	1	Н
2	Мария И./2г.11 мес	2	1	2	1	2	1	2	1	В
3	XXXXXX									
4										?: Н, С, В уровней

0 – 3 балла – низкий уровень индивидуального развития – критерии не сформированы.

4 – 11 – средний уровень индивидуального развития – критерии в стадии формирования.

12 – 16 баллов - высокий уровень индивидуального развития – критерии сформированы / большинство критериев сформированы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Таблица № 4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Решаемые задачи
Социально-коммуникативное развитие.	Формирование социальных компетенций и коммуникативных навыков в процессе игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Познавательное развитие.	Развитие познавательного интереса, любознательности, активности.
Речевое развитие.	Владение речью как средством общения в процессе игровой и двигательной деятельности со взрослым и сверстниками, развитие правильного речевого дыхания.
Художественно-эстетическое развитие.	Восприятие музыкального сопровождения подвижных игр, песен, стихов – разминок, поддержка педагогом положительного эмоционального отклика на них.
Физическое развитие.	Укрепление физического здоровья, формирование двигательных навыков, развитие физических качеств, активности и самостоятельности.

Таблица № 5. Список программ, обеспечивающих реализацию содержания программы

Направление работы	Вариативные ОП ДО
Физическое развитие	Парциальная образовательная программа «Первые шаги к здоровью»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс включает в себя:

-НОД в форме подвижных игр, динамических пауз, физических упражнений с включением в содержание игрового персонажа и сюрпризного момента.

-СОД в режимных моментах с применением нейропсихологических упражнений (двигательных, дыхательных, глазодвигательных), нейро-самоассажа.

-Свободная, самостоятельная деятельность воспитанников по их желанию (подвижно-игровая, игровая, двигательная).

Реализации задач программы основывается на приоритетных видах детской деятельности (активности), в процессе организации которых, задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица № 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности
Игровая.	Подвижные игры с правилами.
Коммуникативная.	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская.	Исследование предметов окружающего мира, сенсомоторная манипуляция с игрушками.
Художественно-эстетическая.	Восприятие стихов-разминок, музыкального сопровождения подвижных игр и динамических пауз на детских музыкальных инструментах/аудиозаписях, совершение музыкально-ритмических движений.
Двигательная.	Овладение основными движениями. Динамическая пауза. Подвижная игра. Физминутка. Пальчиковая игра. Нейропсихологические упражнения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, игровые методы обучения, как наиболее адекватные для решения задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица № 7. Описание методов и приемов работы

Методы	Приемы работы
Словесный.	Беседа. Поощрение, объяснение, рассказывание, похвала. Художественное слово.
Наглядный.	Наблюдение.

	Рассматривание. Показ.
Игровой.	Подвижная игра. Нейропсихологические упражнения. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Таблица № 8. Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога с детьми раннего возраста 1,5 - 3 года

Месяц	№ п/п	Тема	НОД	СОД (режимные моменты)
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Чебурашкой «Хоровод». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	2	Наша группа. Мои друзья!	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Чебурашкой «Пузырь». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	3	Осень золотая	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Зайчиком «Ветер и листья». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
	4	Овощи	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Зайчиком «Урожай».	Комплекс № 4

			3.Заключительная часть.	
Октябрь	5	Фрукты	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Белочкой «Урожай». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	6	Лес. Грибы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Белочкой «Соберем грибы». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	7	Птицы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра с Воробышком «Где спрятался воробей». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	8	Одежда	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Найди пару» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	9	Обувь	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «По дороге Маша шла» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
Ноябрь	10	Наши игрушки	1.Организационный	Комплекс № 4

			момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Беги к матрешке» 3.Заключительная часть.	
	11	Мебель	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мебель для матрешки» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	12	Посуда. Наша пища	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мячик в ложке» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	13	Я и моя семья	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Динамическая пауза «Семейная зарядка» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
Декабрь	14	Зима	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Ветер и снежинки» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	15	Зима. Зимние забавы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Попади в цель»	Комплекс № 3

			3.Заключительная часть.	
	16	Новый год стучится в дверь	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Зимние забавы» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
Январь	17	Домашние животные	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Лохматый пес» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	18	Дикие животные	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Лиса и заяц» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	19	Транспорт	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Автомобиль в тоннеле» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
Февраль	20	Труд взрослых	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Такси» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	21	Труд взрослых	1.Организационный момент.	Комплекс № 3

			2.Основная часть. Динамическая пауза «Профессии» 3.Заключительная часть.	
	22	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Снайперы» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	23	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Парашютисты» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
Март	24	Весна	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Весна-красна» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	25	Мамин праздник	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мамины помощники» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	26	Водичка-водичка	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2

	27	Неделя сказок	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Колобок» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
Апрель	28	Птицы прилетели	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	29	Я расту. Я здоровье берегу	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Динамическая пауза «На зарядку становись» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	30	Мы по городу гуляли	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Колокольчик». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	31	Мы по городу гуляли	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Вокруг дома я хожу». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	32	Неделя безопасности	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра	Комплекс № 2

			эстафета «Настоящие пожарные» 3.Заключительная часть.	
Май	33	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра-эстафета «Солнышко и дождик» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
	34	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра-эстафета «Паук и муха» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	35	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Поезд» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	36	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Подвижная игра «Летняя эстафета» 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6

Таблица № 9. Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста 3 - 4 года

Месяц	№ п/п	Тема	НОД	СОД (режимные моменты)
-------	-------	------	-----	------------------------

Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Качалочка». Подвижная игра «Воздушный шар». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	2	Наша группа. Мои друзья!	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Цапля». Подвижная игра «Лягушки». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	3	Осень золотая	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Птица». Подвижная игра «Соберем листочки по цвету». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
	4	Овощи	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Капуста». Подвижная игра «Соберем овощи». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
Октябрь	5	Фрукты	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Апельсин». Подвижная игра «Соберем овощи». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	6	Лес. Грибы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Ах,	Комплекс № 6

			грибочки вы, грибочки». Подвижная игра «Собираем грибы». 3.Заключительная часть.	
	7	Птицы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Птица». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	8	Одежда	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Все захлопали в ладоши». Подвижная игра «Эстафета – найди пару». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	9	Обувь	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Обувь». Подвижная игра «Достать тапочек». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
Ноябрь	10	Наши игрушки	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Самолет». Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	11	Мебель	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Потягушки».	Комплекс № 5

			Подвижная игра «Мы большой построим дом». 3.Заключительная часть.	
	12	Посуда. Наша пища	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Посуда». Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	13	Я и моя семья	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Покачай малышку». Подвижная игра «Поиграем с куклой». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
Декабрь	14	Зима	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Танец медвежат» Подвижная игра «У медведя во бору я снежинки соберу». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	15	Зима. Зимние забавы	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Снежный колобок». Подвижная игра «Попади в цель – игра с препятствиями». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
	16	Новый год стучится в	1.Организационный момент. 2.Основная часть.	Комплекс № 4

		дверь	Упражнение «Елка». Подвижная игра «Новогодние подарки». 3.Заключительная часть.	
Январь	17	Домашние животные	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Коготочки». Подвижная игра «Кошки-мышки». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	18	Дикие животные	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Дикие животные». Подвижная игра «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	19	Транспорт	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Машина». Подвижная игра «Светофор – водители - пешеходы». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
Февраль	20	Труд взрослых	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Карусель». Подвижная игра «Вызов по имени». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
	21	Труд взрослых	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Морская	Комплекс № 3

			звезда». Подвижная игра «Море волнуется». 3.Заключительная часть.	
	22	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» Подвижная игра «Снайперы». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	23	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Будущие защитники». Подвижная игра «Часовой». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
Март	24	Весна	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Мостик через ручеек». Подвижная игра «Через ручеек». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	25	Мамин праздник	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Покачай малышку». Подвижная игра «Поиграем с куклой». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 1
	26	Водичка-водичка	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Плавание на байдарке»	Комплекс № 2

			Подвижная игра «Море волнуется». 3.Заключительная часть.	
	27	Неделя сказок	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Лисичка» Подвижная игра «Лиса и заяц». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
Апрель	28	Птицы прилетели	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Птичка» Подвижная игра «Скворушки и автомобиль». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	29	Я расту. Я здоровье берегу	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Потягивание» Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	30	Мы по городу гуляли	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Мы по городу идем» Подвижная игра «День здоровья в городском парке». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6
	31	Мы по городу гуляли	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Автобус» Подвижная игра «Веселый бубен».	Комплекс № 1

			3.Заключительная часть.	
	32	Неделя безопасности	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Машина» Подвижная игра «Светофор – водитель - пешеход». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 2
Май	33	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Самолет» Подвижная игра «Мы спортсмены». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 3
	34	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Бабочки» Подвижная игра «Бабочки и птицы». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 4
	35	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Солнышко» Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 5
	36	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. 2.Основная часть. Упражнение «Автобус» Подвижная игра «Мы спортсмены». 3.Заключительная часть.	Комплекс № 6

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности в ходе реализации Программы является сочетание ежедневной физической активности в режимных моментах средствами нейропсихологических упражнений и НОД 1 раз в неделю, таким образом уделяется особое внимание комплексному развитию детей через двигательную активность и специальные упражнения в игровой, доступной для детей форме.

Ежедневно, в рамках привычных режимных моментов, дети вовлекаются в физическую активность. Эта активность включает в себя специально спроектированные нейропсихологические упражнения, направленные на стимуляцию мозговой деятельности и улучшение координации. Нейропсихологические упражнения организованы в виде тематических комплексов. Всего предусмотрено 6 таких комплексов, каждый из которых рассчитан на одну неделю. В течение учебного года каждый комплекс будет повторяться шесть раз, обеспечивая цикличность упражнений, что в свою очередь определяет последовательное и глубокое освоение материала.

В состав каждого комплекса входят:

Нейропсихологические двигательные упражнения (НПДвУ): Эти упражнения рекомендуется проводить в начале дня, их можно выполнять до завтрака или как часть утренней зарядки.

Нейропсихологические дыхательные упражнения (НПДУ): Рекомендуется проводить на свежем воздухе во время прогулки, чтобы совместить пользу для тела и мозга.

Нейро-самомассаж: Включает в себя стимуляцию активных точек на лице, ладонях и стопах (например, с использованием массажных ковриков при ходьбе босиком, массажных мячиков). Это упражнение лучше всего выполнять перед обедом или дневным сном.

Нейропсихологические глазодвигательные упражнения (НПГУ): Эти упражнения рекомендуется проводить во второй половине дня, например, перед ужином, помогая снять зрительное напряжение и улучшить концентрацию.

Помимо ежедневных нейропсихологических упражнений, 1 раз в неделю педагог организует с детьми НОД в игровой форме, с использованием подвижных игр и динамических пауз, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и активным. Структура НОД содержит организационный момент и мотивацию, в основной части организуется игровое взаимодействие с детьми, в заключительной части проводится итог занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявлять инициативу – это значит быть готовым действовать, иметь представление о том, как это сделать, обладать нужными навыками и понимать, зачем ты это делаешь и к чему стремишься. Инициатива – это своего рода внутренний импульс, который соединяет наши желания, волю и взаимодействие с окружающим миром. Именно с нее стоит начинать, ведь она является отправной точкой для многих начинаний.

Движение – это естественная потребность ребенка, которая играет ключевую роль в его всестороннем развитии и поддержании здоровья. Физическая подготовленность ребенка проявляется в его умении выполнять различные движения и навыки в играх и упражнениях, а также в развитии его физических качеств. Здоровый ребенок с удовольствием занимается физической активностью, совершая разнообразные движения. Со временем эти действия становятся более осмысленными и целенаправленными. Ребенок прислушивается к советам взрослых и стремится к достижению лучших результатов. Чтобы поддержать эту естественную тягу к движению и самостоятельности, педагоги используют похвалу, поощрение и одобрение, тем самым мотивируя детей к активному участию в подвижных играх и специальных упражнениях.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, и обращает внимание на изменения в развитии детей, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основная цель работы ДООУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Таблица № 10. Система работы ДООУ с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Доброжелательность, открытость.	• Педагогический Мониторинг: Беседа с ребенком; Беседа с родителями; • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Изучение продуктов деятельности детей; • Социологический опрос.	• Общие, групповые, индивидуальные; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление атрибутов к подвижным играм, развивающих альбомов; • Педагогические консультации, беседы, мастер-классы; • Совместное проведение физкультурных досугов в ДООУ; • Дни открытых дней; • Педагогическая поддержка.

Одна из основных задач педагога – вовлечь родителей в образовательное пространство детского сада и группы, которую посещают их дети. Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам. Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы взаимодействия с

семьями воспитанников: родительские собрания, исследовательско-проектные и деловые игры, творческие мастерские и пр.

Таблица № 11. Форма работы с семьей

Форма работы	Содержание
Родительские собрания.	Эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: • собрание должно быть целенаправленным; • отвечать запросам и интересам родителей; • иметь четко обозначенный практический характер; • проводиться в форме диалога; • на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.
Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Подвижные игры на свежем воздухе всей семьей», «Совместные игры дома» и пр.
Родительская конференция.	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
Консультации.	Данная форма предполагает Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Программы.
Тренинговые игровые упражнения и задания.	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
Семейная мастерская.	Данная форма помогает повысить личностный уровень родительской компетенции в области новых методов и приемов воспитания детей дошкольного возраста. Продуктом совместной деятельности с родителями может служить:

	создание атрибутов для подвижных игр, нейрокарточек, развивающих альбомов, аудио – картотек и картотек подвижных игр, и пр.
Мастер-класс.	Позволяет настроить родителей на плодотворную совместную работу, создать атмосферу творчества, доставить радость общения между детьми и взрослыми, получать удовлетворение от сделанной работы. Совместная работа в коллективе «Ребенок-родитель-педагог» подразумевает создание условий для развития детского воображения, творческих навыков, повышению педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. Продуктом совместной деятельности в рамках мастер-класса могут служить: совместные физические упражнения, подвижные игры и пр.
Совместные выходы.	Позволяет создать условия для: обогащения представлений детей об окружающем мире, предоставить родителям возможность пообщаться друг с другом, мотивации родителей на объединение с педагогом для достижения совместных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, повысить уровень детско-родительских отношений. Совместные выходы предполагают посещение парков и активного отдыха с различными играми на свежем воздухе.
Пункт психологической и педагогической помощи родителям.	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Таблица № 12. Примерный календарный план взаимодействия педагога с семьями воспитанников раннего возраста 1,5 – 3 года

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги к здоровью: цели, задачи, содержание. Памятка «Игровые технологии в физическом развитии и воспитании детей 1,5 – 3 лет» Консультация «Индивидуальные особенности детей 1,5 – 3 лет»
Октябрь	Игротренинг «Нейропсихологические игры для детей 1,5 – 3 лет: виды и содержание» Совместный выход в парк «На зарядку всей семьей» Консультация «Организация физических упражнений для детей 1,5

	– 3 лет на свежем воздухе»
Ноябрь	Семейная мастерская «Атрибуты к подвижным играм» Мастер-класс «Какие нейропсихологические игры в сочетании с физической активностью укрепляют межполушарное взаимодействие головного мозга?»
Декабрь	Родительское собрание «Первые шаги к здоровью: советы родителям часто болеющих детей» Папка-передвижка «Упражнения для закаливания детей 1,5 – 3 лет»
Январь	Семейная мастерская «Изготовление массажных ковриков для босохождения из бросового материала» Памятка «Здоровье через нейро-самомассаж или активные точки на ручках и ножках у сына и дочки» (массажные коврики и мячики).
Февраль	Игротренинг «Подвижные игры для детей 1,5 – 3 лет: играем вместе с мамой и папой» Консультация «Организация гимнастики в домашних условиях»
Март	Деловая игра «Как сохранить здоровье?» Памятка «10 правил здорового образа жизни для всей семьи»
Апрель	Родительское собрание «Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги к здоровью: итоги и дальнейшие перспективы». Папка-передвижка «Результативные технологии физического развития и сохранения здоровья для детей 1,5 – 3 лет»
Май	Совместный выход в парк «Подвижные игры всей семьей» Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»

Таблица № 13. Примерный календарный план взаимодействия педагога с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста 3-4 года

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги к здоровью: цели, задачи, содержание». Памятка «Игровые технологии в физическом развитии и воспитании детей 3-4 лет» Консультация «Индивидуальные особенности детей 3-4 лет»
Октябрь	Игротренинг «Подвижные игры с музыкальным сопровождением для детей 3-4 лет и их родителей» Совместный выход в парк «На зарядку всей семьей» Консультация «Организация физических упражнений для детей 3-4 лет на свежем воздухе»
Ноябрь	Семейная мастерская «Атрибуты к подвижным играм» Мастер-класс «Проведение динамических пауз в режимных моментах»
Декабрь	Родительское собрание «Первые шаги к здоровью: советы родителям по закаливанию методом босохождения по массажной дорожке, массажа с помощью массажных мячиков»

	Папка-передвижка «Упражнения для дыхательной и глазодвигательной гимнастики детей 3-4 лет»
Январь	Семейная мастерская «Изготовление массажных варежек из бросового материала для массажа рук, ног, спины» Памятка «Пальчиковая гимнастика как метод всестороннего развития ребенка 3-4 лет»
Февраль	Игротренинг «Подвижные игры для детей 3-4 лет: играем вместе с мамой и папой» Консультация «Организация динамических пауз и утренней гимнастики в домашних условиях»
Март	Деловая игра «Как сохранить здоровье?» Памятка «Самомассаж: упражнения для занятий всей семьей» Консультация «Нейропсихологические игры для детей 3-4 лет: виды и содержание»
Апрель	Родительское собрание «Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги к здоровью: итоги и дальнейшие перспективы». Папка-передвижка «Результативные технологии физического развития и сохранения здоровья для детей 3-4 лет»
Май	Совместный выход в парк «Подвижные игры всей семьей» Физкультурный досуг «День здоровья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней должны быть обеспечены условия для социализации, коммуникации и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Кроме того, РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Результативность реализации Программы в значительной степени определяется полноценным материально-техническим обеспечением.

РППС групповых комнат соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

В каждой группе есть центры активности:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр настольно-печатных игр»;
- «Центр природы»;
- «Центр физкультуры» и тп.

Дидактические правила организации РППС

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для деления пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно
- В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра:
 - должны быть реалистичны;
 - побуждать к дальнейшим исследованиям;
 - соответствовать интересам и уровню развития ребенка; обеспечивать его дальнейшее развитие;
 - быть в достаточном количестве;
 - доступны и привлекательны;
 - систематизированы и снабжены надписями и символами.

Таблица № 14. Рекомендуемое материально-техническое оснащение ДОО и ее территории

Вид помещения	Оснащение
Физкультурный зал	Тренажеры, гимнастическая стенка, батут, скакалки, детский спортивный комплекс, гантели, мячи, тренажеры, фитболы, лыжи, обручи, ленты, баскетбольные мячи, мешочки с песком
Бассейн	Доски для плавания, круги, ласты, маски, очки для плавания, игрушки –забавы
Прогулочные площадки	Крытые веранды и малые игровые формы. Песочницы. Качели, экологическая тропа на территории ДОО
Центр Безопасности	Дидактические игры, макеты перекрестков, светофора, пешеходного перехода, модели спец. машин, дорожные знаки, плакаты по безопасности
Медицинский кабинет	Мебель медицинская (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширма; кушетка; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Прививочный кабинет: медицинские столы с маркировкой по видам прививок, холодильник, оснащённый двумя

	термометрами и специальный стол для туберкулинодиагностики, бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения.
Групповые комнаты	Модульная мебель, дидактические игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, макеты игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, ноутбуки, телевизоры, магнитофоны и др. инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; Ортопедические тренажеры. игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофоны, аудиозаписи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, , наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты
Музыкальный зал	Рояль электронный, инструменты музыкальные детские, демонстрационный материал, мультимедийное оборудование, дидактические пособия, телевизор, ноутбук, принтер, синтезатор. Театральные костюмы детские. Шкафы, стулья, подиум, вазы декоративные, стулья детские, интерактивная доска
Логопедический кабинет	Логопедические зонды, дидактические пособия, столы, стулья, шкаф. Компьютер, принтер, зеркала.
Кабинет психолога	Шкафы, столы, стулья, игрушки, дидактический материал, оборудование для изобразительной деятельности, компьютер, картотеки, методическая литература, аромолампа, фотогалерея, лампа-проектор, персонажи кукольного театра, песочница. Оборудование для сенсорной комнаты(зеркала, "Звёздный дождь", пузырьковая лампа, интерактивная светозвуковая панель, песочница, кресла для релаксации, водопад и др.)
Музей народного быта	Русская печь, утварь, стол, лавки, деревенский дворик. Куклы в национальных костюмах.
Музей истории	Макеты достопримечательностей города Новосибирска, мобильные экспозиции: история денег, письменности,

	одежды, жилищ, макеты национальных жилищ малых народов Сибири, макеты музыкальных инструментов разных народов Сибири, книга «История Новосибирска», сувенирная продукция
Детский научный центр	Интерактивная доска. Столы, стулья, мебель, витрина. Микроскопы, колбы, спиртовки, лупы, магниты, измерительные приборы. Наглядный материал: макет человека, глобус, макет цветка, глаза. Детские энциклопедии. Оборудование для экспериментальной деятельности.
Мультстудия «МИР»	полный комплект мультстудии «Оптима», столы и стулья – по количеству обучающихся, ноутбук, принтер, звуковые колонки, набор канцелярских расходных материалов (пластилин, цветная бумага и т.п.), разные виды театров.
Методический кабинет	Методический материал представлен несколькими блоками: 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Блок развивающих игр. 5. Педагогическая и детская литература, периодические издания. 6. Выставки. 7. ТСО: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат. 8. Документация по содержанию работы ДОУ. Методические разработки. Опыт работы ОО, педагогов. Наглядные пособия. Картотеки. Компьютерные программы. Стол, стулья, шкафы. Гербарии, образцы тканей, портреты писателей и др. фотоматериал.

3.2 Методическое обеспечение

1. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
2. Болсунова, Е. Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3-4 года. Учебно-методический комплект / Е.Б. Болсунова. - М.: ВАКО, 2016. - 977 с.
3. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.
4. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
5. Недомеркова, И. Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты / И.Н. Недомеркова. - Москва: ИЛ, 2016. - 954 с.
6. Подольская, Е. И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / Е.И. Подольская. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.
7. Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка / А.А. Потапчук. - Москва: Огни, 2009. - 982 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
11. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3.3 Распорядок дня

Режим дня в ДОО предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Таблица № 15. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание /возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 года
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Завтрак	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Игры, подготовка к занятиям	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00 – 11:40	10:00 – 11:50
Обед	11:40 – 12:10	11:50 – 12:20

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:10 – 15:00	12:20 – 15:00
Полдник	15:10 – 15:40	15:10 – 15:40
Совместная деятельность с педагог, кружки, игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 17:00	15:40 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Ужин	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00
Уход домой	До 19:00	До 19:00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
Второй завтрак	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:30 – 11:45	9:30 – 11:55
Обед	11:45 – 12:15	11:55 – 12:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:15 – 15:15	12:20 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:40	15:15 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 17:00	15:40 – 17:00
Ужин	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00
Уход домой	До 19:00	До 19:00

Таблица № 16. Учебный план образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста

Возраст детей (лет)	НОД количество мероприятий в год/количество мероприятий в неделю/продолжительность	СОД в режимных моментах/продолжительность	Самостоятельная двигательная деятельность детей
1,5 - 3	36/1/не более 10 минут	Ежедневно/3-5 минут	По желанию и инициативе детей
3- 4	36/1/не более 15 минут	Ежедневно/5-7 минут	По желанию и инициативе детей

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Таблица № 17. Примерный перечень традиционных событий в группе ДОУ

Название мероприятия	Срок проведения
Традиция «Здравствуйте, я пришел!».	Каждый понедельник.
«День здоровья».	Понедельник, ежемесячно.
«День подвижных игр».	Каждый вторник.
«Семейная мастерская».	Среда, раз в месяц.
«Чистый четверг».	Каждый четверг.
Физкультурный досуг, развлечения.	Пятница, 1 раз в квартал.
«В гостях у сказки».	Каждую пятницу.
Поздравление С Днем Рождения.	Ежемесячно.
«Календарь настроения».	Ежедневно.
«Колыбельная перед сном».	Ежедневно.

Таблица № 18. Примерный план совместных праздников и мероприятий в ДОУ

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!» - оформление выставки творческих работ и детских рисунков.
	«Осень золотая» - выставка поделок детско-родительского творчества из природного материала
	«Наша группа, мои друзья» - развлечение ко Дню дошкольного работника
Октябрь	«Праздник осени» - досуг
	«Осенний пейзаж/прогулка в осеннем парке» - оформление фотовыставки детско-родительских работ
Ноябрь	Выставка рукоделия «Наши мамы все умеют»
	«День Матери» - праздник, игровая программа.
Декабрь	«Мастерская деда Мороза» - конкурс новогодних поделок, детско-родительское творчество

	«Зимние забавы» - физкультурный досуг всей семьей на свежем воздухе
	«Здравствуй, елка» - новогодний праздник
Январь	«День вежливости» - праздник, игровая программа.
Февраль	«День защитника Отечества» - праздник.
	День экспериментирования с природными материалами.
Март	«8 Марта – праздник мам!» - праздник.
	«Водичка-водичка» - физкультурный досуг
Апрель	«Неделя сказок» - праздник, досуг
	«Мы по городу гуляем» фотовыставка детско-родительских работ
	Неделя безопасности, досуг.
Май	Детский субботник «Чистый детский сад – красивый детский сад»
	«Поклонимся великим тем годам!» - выставка рисунков, макетов детско-родительского творчества
Июнь	«День защиты детей» - праздник
	«День России» - досуг
Июль	«День семьи любви и верности» - игровая программа
	«Вместе с мамой, вместе с папой» - фотовыставка
	«День друзей» - игровая программа
Август	«День Государственного флага Российской федерации» - игровая программа.
	«День подвижных игр» - развлечение.

Таблица № 19. Перечень государственных праздников, памятных дат РФ

Праздники и памятные даты	
01.09.	День Знаний
03.09.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09.	Международный день распространения грамотности
12.09.	День работников леса
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников
01.10.	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
04.10.	День защиты животных
05.10.	День Учителя
06.10.	День улыбки
19.10.	День отца в России
28.10.	День бабушек и дедушек в России
04.11.	День народного единства
13.11.	Всемирный день доброты
16.11.	Всемирный день толерантности
27.11.	День Матери

30.11. Всемирный день домашних животных
30.11. Всемирный день Государственного герба Российской Федерации
03.12. День неизвестного солдата
05.12. День добровольца (волонтера) в России
08.12. Международный день художника
09.12. День Героев Отечества
12.12. День Конституции РФ
03.12. День медведя в России
30.12. День елочных игрушек
11.01. Международный день «Спасибо»
15.01. Всемирный день снега
27.01. День снятия блокады Ленинграда
29.01. День рождения автомобиля
08.02. День российской науки
15.02. День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества
23.02. День защитника Отечества
03.03. День писателя
08.03. Международный женский день
18.03. День воссоединения Крыма с Россией
22.03. Всемирный день водных ресурсов
27.03. Всемирный день театра
01.04. Международный день птиц
01.04. День смеха
07.04. Всемирный день здоровья
10.04. День братьев и сестер
12.04. День космонавтики
22.04. Всемирный день Земли
30.04. День пожарной охраны в России
01.05. Праздник Весны и Труда
09.05. День Победы
24.05. День славянской письменности и культуры
12.06. День России
22.08. День Государственного флага РФ

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица № 20. Рекомендованный перечень оснащения центров детской активности в группе ДООУ по физическому развитию

Рекомендованное оборудование и материалы для детей 1,5 – 3 года
гладкая и ребристая доски (длина 1,5 м, ширина 20 см); дуги для подлезания и прокатывания мячей (высота 50 см, ширина 50 см); ящики для влезания (высота 20, 15, 10 см, ширина и длина соответственно 50, 47, 44 см); лесенка-стремянки (высота 1,5 м); мячи (в том числе 1–2 надувных мяча); игрушки-каталки, большой обруч; мягкое бревно (длина 1,5 м, диаметр 20 см); шнур (длина 10 м, диаметр 10 мм); погремушки, султанчики, ленточки, флажки, платочки — по количеству детей; маски для подвижных игр.
Рекомендованное оборудование и материалы для детей 3-4 лет
мелкий спортивный инвентарь: кубики, ленты, султанчики, флажки, платочки — по количеству детей; верёвка (длина 5 м), шнуры, скакалки; дуги или воротца для подлезания (50–60 см); оборудование для метания: ведёрки, корзина, мягкие мячи, мешочки (150 гр.), игра «Дартс» (с шариками на липучках); мячи матерчатые, обручи (2–3); напольные и подвесные кольцобросы; кегли (один-два набора); ракетки с мячиками на липучках; игра «Городки» (из пластмассы); мешочки весом 200 гр. (2–3); маски для подвижных игр; ножные и ручные массажёры (мячики); стена осанки (с игровым персонажем); «Моталочки», «Леталочки», «Бросалочки», «Каталочки», волчки.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
6. Бальсевич, В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период с 2006 по 2026 г. / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. – С. 2–6.
7. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 23.
8. Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие / В.П. Губа, А.А. Солонкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 87 с.
9. Инструктор по физкультуре в ДОУ 2015 № 07 (ноябрь). - М.: Сфера, 2015. - 660 с.
10. Инструктор по физкультуре в детском дошкольном учреждении, №4, 2016 (май). - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
11. Инструктор по физкультуре, №1, 2016. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
12. Инструктор по физкультуре, №5, 2012. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
13. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
14. Лескова, Г.П. Оценка физической подготовленности дошкольников / Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 1989. – №10. – С. 35–43.
15. Мартынова, Е. А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" / Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 304 с.
16. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. - М.: АЙРИСпресс, 2018 - 112с.
17. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018 - 416 с: ил.

18. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018 - 144с.
19. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
20. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
21. Соколов, О.Б. Оптимизация физических нагрузок детей дошкольного возраста / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, О.Н. Назарова, А.В. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – №4. – С. 71–73.
22. Спортивно-оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под общ. ред. О.Б. Соколова, Л.А. Новиковой, О.Н. Назаровой, А.В. Петрова. – М.: Спортивная книга, 2021. – 193 с.
23. Татарникова, Л. Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства (СПб ГУПМ), 2002. - 112 с.
24. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста : учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. Н.Ю. Крючкова, Е.А. Филиппова, И.В. Писарева, В.Д. Краля. – Омск : БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2017. – 48 с.
25. Физическое развитие ребенка : учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, А.М. Закирова, З.Я. Сулейманова. – Казань : КГМУ, 2011. – 65 с.
26. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рекомендованные комплексы нейропсихологических упражнений для детей 1,5 – 3 года (СОД в режимных моментах)

Упражнение в том числе НПУ	Время проведения	Содержание
Комплекс № 1		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Клювики Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем повторяем предыдущее движение, сменив руки. Во время упражнения взрослый произносит слова. Прилетайте птички к нам, к нам, к нам Зернышек для птичек дам, дам, дам
НПДУ	День / прогулка	Мыльные пузыри Взрослый предлагает ребенку надуть мыльные пузыри, держа сначала в левой руке, потом в правой руке «пузырьковую» палочку. Во время упражнения взрослый произносит слова. Если дунуть посильней, Будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что их не поймать!
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Черепаша (массаж рук с массажными мячиками) Шла большая черепаха И кусала всех от страха (<i>перекатывание мячика руками</i>) Кусь! кусь! кусь! кусь! Никого я не боюсь! (<i>ребенок берет в одну руку мячик, стучит по раскрытой ладони противоположной руки</i>). Кусь! кусь! кусь! кусь! Никого я не боюсь! (<i>ребенок меняет руки</i>).
НПГУ	Вечер / до ужина	Слежение Взрослый предлагает ребенку следить за игрушкой (игрушку выбирает ребенок), так что бы глаза не соскальзывали с игрушки, голова ребенка не должна поворачиваться, следят только глазки.

		Игрушку двигает взрослый, словесно определяя направление (двигаю вправо/влево/в низ/ в верх). Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя.
Комплекс № 2		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Рука – кулак Упражнение выполняется стоя. Ребенок держит руки перед собой. Одна рука сжала в кулак, другая раскрыта. По хлопку взрослого ребенок меняет руки. Во время упражнения взрослый произносит слова. Вот кулак, а вот ладошка На ладошку села кошка. Села мышек посчитать- Раз, два, три, четыре, пять.
НПДУ	День / прогулка	Дуем через соломинку Обеими руками ребенок держится за соломинку, взрослый предлагает ребенку сдуть с прямой поверхности (стола) предмет/объект (перо, песок, шарик и пр.), при этом после, того, как ребенок сдул предмет, взрослый возвращает его на место, и отдаляет ребенка от него на пол шага.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Массаж Обеими руками малыш держится за мочки ушей и слегка тянет их вниз; затем также обеими руками берётся за среднюю часть ушной раковины и тянет вперёд и назад, вверх и вниз. Затем круговыми массажными движениями необходимо помассировать щёки — также одновременно обеими руками.
НПГУ	Вечер / до ужина	Рисуем круг в воздухе Взрослый предлагает ребенку следить за шариком/пластиковым мячиком, который он держит в руке, двумя глазами. Во время слежения взрослый рисует в воздухе шариком /пластиковым мячиком большой круг. По хлопку ребенок закрывает глаза и отдыхает, и по хлопку открывает их и продолжает слежение. Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя. Во время упражнения взрослый произносит слова. Посмотрите-ка вокруг! Глазками рисуем круг. (хлопок, закрывают глаза) А потом, а потом. Их закроем, отдохнем (хлопок, открывают глаза).
Комплекс № 3		

НПДвУ	Утро / до завтрака	На зарядку становись Взрослый называет ребенку последовательность движений, которые он должен совершать. (Присядь, подними руки в верх, опусти руки в низ, выстави ногу (правую, левую) вперед и тд.
НПДУ	День / прогулка	Дуем на игрушечный флюгер/ветродуй Обеими руками ребенок держится за игрушечный флюгер/ветродуй, взрослый предлагает ребенку подуть на него. При этом, взрослый просит ребенка каждый раз отводить руки дальше от себя. Во время упражнения взрослый произносит слова. Дует ветер-ветерок — На дорожку, на дубок. (<i>сильно дуть</i>) А на травушку подул, Зазевался и уснул. (<i>слабо дуть</i>) День проспал, два проспал, Потому что он устал! (<i>отдых</i>)
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Ежик (массаж стопы массажным мячиком) Ребенок перекачивает мячик под стопой правой ноги, потом меняет ногу. Гладь мои ножки, еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить!
НПГУ	Вечер / до ужина	Любимая игрушка Ребенок выбирает игрушку для упражнения. Упражнение выполняется по выбору ребенка сидя, стоя, лежа. Ребенок двумя руками берет игрушку в руки, плавно водит перед собой влево, вправо, в верх, в низ и следит за ней глазами. Важно, чтобы голова ребенка не поворачивалась, двигались только глазки.
Комплекс № 4		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Капитан Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Во время упражнения взрослый произносит слова. Вот вырасту и стану капитаном, Я так люблю большие корабли! (<i>меняем руки</i>) И поплыву по синим океанам, На самый дальний краешек Земли.
НПДУ	День / прогулка	Дуем на объекты на ладони Одна рука сжата в кулачок, другая раскрыта

		ладошкой в верх. Взрослый предлагает ребенку сдуть с правой ладони объект (перо, песок, снег, листик, семена деревьев), по хлопку просит ребенка поменять руку и совершить те же действия.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Машина (точечный массаж лица) Ехала машина, Ехала, ехала, <i>(гладим по щечкам)</i> С горки съехала — <i>(пальцы массируют кожу под глазами)</i> Дальше поехала <i>(пальцы массируют крылья носа)</i> Буксует, буксует (вокруг крыльев носа массируют подольше) Снова поехала <i>(гладим по щечкам)</i> В гору уехала <i>(гладим лоб)</i> .
НПГУ	Вечер / до ужина	Полет бабочки Упражнение выполняется по выбору ребенка сидя, стоя, лежа. Взрослый водит бабочку в воздухе и читает стих. Ребенок следит за бабочкой не отрывая глаз, не поворачивая головы. Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! В конце стихотворения дети быстро моргают, как будто реснички — это крылья бабочки.
Комплекс № 5		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Нос-пол-потолок Взрослый поочередно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения.
НПДУ	День / прогулка	Носик дышит (дыхание через одну ноздрю) Закрыть правую ноздрю правым указательным пальцем, вдохнуть и выдохнуть через нее воздух. Закрыть левую ноздрю большим пальцем левой руки, вдохнуть и выдохнуть через нее воздух. Во время упражнения взрослый произносит слова. Носиком дышу, Дышу свободно,

		Глубоко и тихо – Как угодно.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Дождик (массаж спины лежа на массажном коврике) Дождик бежит по крыше — Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше — Бом! Бом! Бом! Дома, дома посидите — Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите — Бом! Бом! Бом! Почитайте, поиграйте — Бом! Бом! Бом! А уйду — тогда гуляйте – Бом! Бом! Бом! <i>(Когда взрослый произносит Бом-Бом-Бом, дети переворачиваются с бока на бок, совершая массажные движения на лежа на массажном коврике).</i>
НПГУ	Вечер / до ужина	Рисуем квадрат в воздухе Взрослый предлагает ребенку следить за шариком/пластиковым мячиком, который он держит в руке, двумя глазами. Во время слежения взрослый рисует в воздухе шариком /пластиковым мячиком большой квадрат. По хлопку ребенок закрывает глаза и отдыхает, и по хлопку открывает их и продолжает слежение. Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя. Во время упражнения взрослый произносит слова. Во время упражнения взрослый произносит слова. Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире
Комплекс № 6		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Барабанные палочки Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, другая сжата в кулак. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по кулаку другой руки, затем смените руки.
НПДУ	День / прогулка	Цветочек Перед ребёнком, сидящим на стуле, кладут изображение или игрушку в виде цветка. Взрослый предлагает понюхать его: сделать медленный глубокий вдох через нос (с закрытым ртом) пока взрослый произносит «1,2,3 – вдохни!» и шумно выдохнуть открытым ртом пока взрослый произносит «1,2,3 – выдохни!».
Нейро-	День / перед	Испечем мы каравай (массаж с помощью

самомассаж	сном	массажных мячиков) Месим, месим тесто, Есть в печи место. <i>(сжимаем мяч, мяч в правой руке)</i> Испечем мы каравай, Перекалывай, давай! <i>(перекалываем в левую руку и сжимаем)</i> Дети хлопают правой ладонью по левой. Хлопают левой ладонью по правой. Шлепают ладошками по ножкам от лодыжки вверх. Стучат правой рукой по левому плечу сзади. Левой рукой стучат по правому плечу. Тянутся обеими руками вверх, выпрямляя спину.
НПГУ	Вечер / до ужина	Прятки Перед началом упражнения, взрослый просит ребенка закрыть глаза, и помещает на пол предмет. После того, как ребенок открывает глаза, взрослый предлагает следить за его рукой и читает стих. Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вверх и вниз. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались? После слов, ребенок смотри, что расположено на полу.

Рекомендованные игровые технологии для детей 1,5 – 3 года (НОД)

Месяц	№ п/п	Тема	НОД
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Чебурашка. Хочет найти себе новых друзей. 2.Основная часть. Подвижная игра с Чебурашкой «Хоровод». <i>Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.</i> Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух! <i>При произнесении последней фразы выполняют приседания.</i> 3.Заключительная часть. Чебурашка благодарит новых друзей за игру.
	2	Наша группа. Мои друзья!	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Чебурашка. Хочет найти себе новых друзей. 2.Основная часть. Подвижная игра с Чебурашкой «Пузырь». <i>Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:</i> Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. <i>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.</i> 3.Заключительная часть. Чебурашка благодарит новых друзей за игру.
	3	Осень золотая	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Зайчик. Просит детей собрать в лесу

			опавшие листики. 2.Основная часть. Подвижная игра с Зайчиком «Ветер и листья». По сигналу взрослого «Ветер!» - дети ходят/бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками, кружатся на месте («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю»). Игра проводится 3-5 раз. В конце игры все листики собирают в корзину. 3.Заключительная часть. Зайчик благодарит за помощь. Дарит детям по листику.
	4	Овощи	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Зайчик. Просит детей собрать овощи у него в огороде. 2.Основная часть. Подвижная игра с Зайчиком «Урожай». <i>Взрослый читает стихотворение, дети повторяют движения.</i> В огород пойдем, <i>(Маршировать на месте.)</i> Урожай соберем. Мы морковки натаскаем <i>(«Таскают».</i> <i>Изображать, как вытаскивают из земли морковь.)</i> И картошки накопаем. <i>(«Копают».</i> <i>Изображать, как копают.</i> Срежем мы кочан капусты, <i>(«Срезают».</i> <i>Изображать, как срезают у земли кочан.</i> Круглый, сочный, очень вкусный, <i>(Показывают круг руками — 3 раза.</i> Щавеля нарвем немножко <i>(«Рвут».</i> <i>Изображать, как рвут щавель.)</i> И вернемся по дорожке. <i>(Маршировать на месте.)</i> <i>В групповой комнате на полу размещаются овощи, дети собирают овощи в корзину после стихотворения.</i> 3.Заключительная часть. Зайчик благодарит за помощь. Дарит детям наклейки с изображением овощей.
Октябрь	5	Фрукты	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Белочка. Просит детей собрать фрукты у нее в саду. 2.Основная часть. Подвижная игра с Белочкой «Урожай».

		<i>В групповой комнате на полу размещаются фрукты, дети собирают фрукты в корзину. Остается одно яблоко, которое не хочет в корзинку, а хочет поиграть с детьми.</i> <i>Дети становятся в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Одному из игроков в руки дают яблоко (муляж). Во время чтения педагогом текста:</i> Яблоко веселое катилось по рукам. Кто поймает яблоко, Тот спляшет танец нам! <i>Дети передают мяч друг другу по кругу. Тот игрок, у которого по окончании чтения текста окажется яблоко, отдает его взрослому и выходит в центр круга. Под музыку игрок в центре круга выполняет любые танцевальные движения, остальные хлопают в ладоши.</i> После игры, яблочко прыгает в корзину. 3.Заключительная часть. Белочка благодарит за помощь. Дарит детям наклейки с изображением фруктов.
6	Лес. Грибы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Белочка. Просит детей собрать грибы, что бы она могла сделать запасы на зиму. 2.Основная часть. Подвижная игра с Белочкой «Соберем грибы». На полу по кругу разложены грибы (количество грибов больше количества детей). Дети идут по кругу со словами: Мы идём, идём, идём, Мы грибы сейчас найдём Под листочком, под травинкой, На пенёчке, под осинкой. Вот и гриб, не зевай И быстрее его хватай! Как только последние слова произнесены, дети должны быстро взять любой гриб и отнести в корзинку. Можно использовать музыку. Под музыку дети весело бегут по кругу, когда музыка останавливается, каждый из детей должен взять по грибу. Игра продолжается пока все грибы не соберут в корзину. 3.Заключительная часть. Белочка благодарит за

		помощь. И приглашает зимой к себе в гости на грибной суп.
7	Птицы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает Воробышек. Говорит, что недавно поселился в соседнем скворечнике и хочет познакомиться с соседями детьми и поиграть в его любимую игру. 2.Основная часть. Подвижная игра с Воробышком «Где спрятался воробей». <i>Взрослый заранее прячет игрушку – воробья, встает в центре группы, дети врассыпную встают около него, и повторяют движения согласно тексту стихотворения.</i> Скачет шустрый воробей Все быстрее, быстрее, быстрее! Крошки хлеба поклевал, Над землею полетал, На березе посидел. Кыш. Куда-то улетел! Вас прошу, мои друзья, Вы найдите воробья! <i>После слов взрослого дети идут искать игрушку. Тот, кто первый ее найдет, приносит игрушку педагогу.</i> 3.Заключительная часть. Воробышек благодарит за игру. И дарит раскраски.
8	Одежда	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит кукла Маша. Просит помощи у детей найти второй носочек. 2.Основная часть. Подвижная игра «Найди пару» На полу разложены носочки, по команде воспитателя ребенок берет один носок и ищет ему пару. Найденный не парный носок, отдаем Маше. Носочек найден. 3.Заключительная часть. Маша благодарит за помощь. И остается с детьми поиграть.
9	Обувь	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит кукла Маша. Говорит, что мама купила ей новые тапочки, и она хочет в них поиграть и потанцевать. 2.Основная часть. Подвижная игра «По дорожке Маша шла» Дети ходят по кругу, а один ребёнок (Маша), которого выбирает воспитатель или проявляет

			желание быть водящим, находится в центре и выполняет движения в соответствии с текстом: По дорожке Маша шла, Маша тапочки нашла. Маша тапки примеряла, Чуть надела — захромала. Стала Маша выбирать, Кому тапочки отдать. Коле тапки хороши, На, надень и попляши. Хоровод останавливается, все смотрят на Машу Маша выбирает ребёнка, который выходит на середину круга. Дети прихлопывают в ладоши, а Маша и Коля свободно пляшут внутри круга. Затем Маша возвращается в круг, а выбранный ею Коля остаётся в кругу, и игра начинается сначала. В игре можно использовать музыкальное сопровождение. 3.Заключительная часть. Маша благодарит за игру. И остается с детьми в группе по играть.
Ноябрь	10	Наши игрушки	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Матрешка. Говорит, что у нее много сестренек. И они хотят по играть с детьми. 2.Основная часть. Подвижная игра «Беги к матрешке» Дети сидят на стульчиках. Взрослый с матрешкой садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите к матрешке!». Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!» Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед: «Убегайте, убегайте!» Дети садятся на стульчики. Взрослый достает из матрешки ее сестренку по меньше, и игра продолжается, повторяется 3-5 раз, или по желанию детей. «Отдохнули?» — спрашивает взрослый. «Ну, бегите опять к матрешке, бегите, бегите! Кто быстрее?» 3.Заключительная часть. Матрешки благодарят за

			игру. И дарят детям наклейки с изображением матрешек.
	11	Мебель	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Матрешка. Говорит, что у нее большая семья и недавно они переехали в большой дом и нужно много мебели. Просит детей собрать нужную мебель с обставить ее новый дом. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мебель для матрешки» Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире. (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку, (повороты туловища вправо-влево) А в буфет поставим чашку. (поднимают руки вверх) Чтобы ножки отдохнули, (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле. (приседают) А когда мы крепко спали, (кладут руки под щеку) На кровати мы лежали. А потом мы с котом (хлопают в ладоши) Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. (прыгают на месте) Много мебели в квартире. После разминки расставляют мебель на столе для матрешки. 3.Заключительная часть. Матрешки благодарят за помощь. И приглашают детей на чай.
	12	Посуда. Наша пища	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Бабушка. Просит у детей помощи собрать куриные яички в курятнике и положить их в корзину. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мячик в ложке». Каждому ребёнку дают ложку, которой он берет мячик от пинг-понга и переносит его до корзины. Игру можно сопровождать музыкальным сопровождением. 3.Заключительная часть. Бабушка благодарит за помощь. И приглашает детей на чай.
	13	Я и моя семья	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Мама ему говорит, что по утрам нужно делать зарядку, чтобы быть сильным, ловким и здоровым. Просит детей научить его делать зарядку.

			2.Основная часть. Динамическая пауза «Семейная зарядка». Физминутка. Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой. <i>Дети выполняют соответствующие движения.</i> Пальчиковая игра «Моя семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! <i>Дети загибают по очереди пальчики, сначала на одной руке, потом на другой.</i> 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит за помощь. Дарит детям раскраски.
Декабрь	14	Зима	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Мишка. Говорит, что ветер все снежинки раздул с его берлоги и теперь ему холодно спать. Просит детей поймать снежинки и вернуть на крышу берлоги. 2.Основная часть. Подвижная игра с Мишкой «Ветер и Снежинки». По сигналу взрослого «Ветер!» - дети ходят/бегают по площадке в разных направлениях, помахивая снежинками (из картона), кружатся на месте («ветер кружит в воздухе снежинки»). По сигналу «Нет ветра!» - Складывают листики к берлоге (заранее отмеченное взрослым место). Игра продолжается 3-5 раз. Можно использовать музыкальное сопровождение «Звук вьюги». 3.Заключительная часть. Мишка благодарит за помощь. Дарит детям по снежинке.

15	Зима. Зимние забавы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Снеговик. Рассказывает, что ему стало скучно в лесу и он пришел к нам по играть и подружиться. А самая любимая игра Снеговика – это снежки. 2.Основная часть. Подвижная игра с «Попади в цель». Дети становятся в одну шеренгу на исходной черте (шнур), в руках у каждого мешочек с песком, второй лежит у ног. На расстоянии 1,5 м от детей положены обручи. по сигналу «Бросили!» дети метают первый мешочек в цель, затем бросают другой. После того, как все дети бросили мешочек в цель, взрослый предлагает взять лист бумаги, смять его, так что бы получился снежок, и кидать друг в друга, стараясь попасть. 3.Заключительная часть. Снеговик благодарит за веселую игру. И приглашает детей на улицу, по играть с ним.
16	Новый год стучится в дверь	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Снеговик. Рассказывает, что кроме игры в снежки он ни каких зимних забав не знает. Показываем Снеговiku зимние забавы. 2.Основная часть. Подвижная игра с «Зимние забавы». Давай, дружок, смелей, дружок, (дут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком) Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, («Рисуют» руками большой круг) И станет ком снеговиком. («Рисуют» снеговика из трех комков). Его улыбка так светла! (Широко улыбаются). Два глаза, шляпа, нос, метла. (Показывают глаза. Прикрывают голову Ладонкой, дотрагиваются до носа) Но солнце припечет слегка – (Медленно приседают) Увы! – и нет снеговика. (Разводят руками,жимают плечами) Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет.

			А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! <i>"Падают"</i>. А потом снежки лепили, <i>стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. <i>"Падают"</i>. И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу.</i> Дети имитируют движения по показу взрослого: катание на лыжах, коньках, санках. 3.Заключительная часть. Снеговик благодарит за веселую игру. И приглашает детей на улицу, по играть с ним.
Январь	17	Домашние животные	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша. Рассказывает, что ей нужно пройти к бабушке, но у нее есть собака и она ее боится. Просит помощи, проводить ее. 2.Основная часть. Подвижная игра с «Лохматый пес». В центре зала/группы ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами: Вот лежит лохматый пёс В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что же будет?! Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Воспитатель берёт игрушку и догоняет детей. Дети бегают по залу в разных направлениях. Затем пёс «устаёт», опять ложится спать. По завершению игры пес говорит, что он добрый и гавкает, потому что хочет играть. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей за помощь, а Пес за игру. И приглашает детей еще по играть с ним. Маша уходит к бабушке.
	18	Дикие животные	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Лиса. Говорит, что она хочет подружиться с зайчиками, а они ее боятся. Предлагаем Лисе помочь стать дружелюбной.

			2.Основная часть. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Предлагаем детям превратиться в зайцев, для этого надеть на голову атрибуты: маски \ «уши зайцев» и провести имитацию движений в соответствии с текстом. На лесной лужайке разбегались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки руками, прячутся. Вдруг бежит лисичка — рыжая сестричка. Лиса ищет зайцев: «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!». После слов зайчики прыгают и убегают на стульчики – свои норки. В конце игры Лисичка просит, что бы зайчики ее не боялись. Зайчик выходят к ней, и все обнимаются. 3.Заключительная часть. Лисичка благодарит детей за помощь. Дарит детям раскраски.
	19	Транспорт	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приезжает маленькая машинка, говорит, что ей нужно перебраться на другой берег через тоннель, но одна ехать боится. Помогаем машинке проехать через тоннель. 2.Основная часть. Подвижная игра «Автомобиль в тоннеле». У каждого ребенка в руках руль/кольцо. Ребенок изображает машинку, которая проезжает через тоннель, составленный спортивного инвентаря. Ребенок бежит и пролезает под препятствиями, не касаясь их. Игра проводится 3-5 раз. Желательно что бы было несколько тоннелей. Можно детей разделить на подгруппы. 3.Заключительная часть. Машинка благодарит детей. Дарит детям наклейки.
Февраль	20	Труд взрослых	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Рассказывает, что у него теперь есть работа, он таксист. Предлагает нам прокатиться с ним и отправиться на прогулку в зимний парк. 2.Основная часть. Подвижная игра «Такси». Дети становятся парами внутри большого обруча, держат его в руках на уровне пояса: один - у

		одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети ходят, бегают по площадке или по дорожке. На остановке, обозначенной флажком или знаком стоянки такси, меняются ролями. После игры останавливаются в зимнем парке на прогулку. Где могут прокатиться на лыжах, или коньках и поиграть в снежки, по желанию детей. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит детей. Все уезжают в детский сад. Незнайка остается поиграть с детьми.
21	Труд взрослых	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Просит детей рассказать ему, какие есть профессии. 2.Основная часть. Динамическая пауза «Профессии» Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево) О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны) Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой) Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой) Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны) На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх) Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак) И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест) Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.) А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков) Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии) Балерина и певец. Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы) Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки) Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком) И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

		После разминки, взрослый называет имена 3-4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. Остальные дети регулировщики на взлетно-посадочной полосе. Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне зала/группы, регулировщики на другой. Взрослый говорит: "К полету подготовиться. Завести моторы!" Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку!", регулировщики машут флажками, самолеты-дети направляются к своим стульчикам и садятся на них. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит детей за игру. Дарит детям раскраски.
22	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Алеша (Кукла). Говорит, что очень хочет стать военным и метко стрелять, но не умеет. Учим Алешу меткости. 2.Основная часть. Подвижная игра «Снайперы». Дети становятся в круг/обруч, каждый ребенок держит в руке мешочек. В центре круга стоит корзина или лежат обручи (расстояние от цели до детей не более 1 – 1,5 метра). По сигналу воспитателя начинают бросать в корзину, подходят, достают мешочек и возвращаются на свое место. Отмечаются самые меткие. Броски выполнять правой и левой рукой, способом, показанным взрослым: от плеча, снизу, двумя руками от груди. 3.Заключительная часть. Алеша благодарит детей за учение. Дарит детям наклейки.
23	Кто нас защищает?	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Алеша (Кукла). Рассказывает, что его папа парашютист. Он тоже хочет научиться прыгать с парашютом, но боится высоты. Учимся прыгать с парашютом вместе с Алешей. 2.Основная часть. Подвижная игра «Парашютисты». Скамейки – самолеты ставятся параллельно на

			расстоянии 40 – 60 см друг от друга. С одного конца скамейки на земле лежат обручи (нарисованы круги), перед другим концом, в колоннах, друг за другом, стоят дети-парашютисты. Парашютисты идут по скамейкам и спрыгивают с конца скамейки в обруч, мягко, на обе ноги одновременно. Отмечаются лучшие дети, приземлившиеся точно в цель. 3.Заключительная часть. Алеша благодарит детей за учение. Остается с детьми в группе по играть.
Март	24	Весна	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Мишка. Говорит, что он родился осенью всю зиму проспал, а когда проснулся то снег исчез. Зовет детей в лес, показать, как там все изменилось. 2.Основная часть. Подвижная игра «Весна-красна». «Лужи». На полу раскладывают листы бумаги (можно вырезать овалы) — это лужи. Дети пытаются перепрыгнуть через все лужи — сначала через небольшие, затем те, которые побольше. Тот, кто перепрыгнет через самую большую лужу, отмечается похвалой (прыжки с места, отталкиваться двумя ногами). «Весенняя капель». Мишка слышит какие-то капли. Дети прислушиваются и выполняют движения руками. Например, «Кап, кап, кап — стучит капель» (стучат указательным пальцем одной руки по ладошке другой, потом меняют руку). По тропинке в лес пойдем (дети шагают) Лужу мимо обойдем (обходят воображаемую лужу) Перепрыгнем ручеек, (перепрыгивают через «ручеек») Посмотрели мы налево, (смотрят налево) Посмотрели мы направо, (смотрят направо) Посмотрели вверх на солнышко (смотрят вверх, стоя на носочках) Ах, какая красота! (удивляются, разводят руки в стороны). К нам пришла весна-красна!

		3.Заключительная часть. Мишка благодарит детей за поход в лес и за то, что рассказали, что пришла весна. Провожает детей в детский сад.
25	Мамин праздник	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша. Говорит, что у мамы сегодня праздник, а она не успела убрать свои игрушки и навести порядок. Просит у детей помощи. 2.Основная часть. Подвижная игра «Мамины помощники». Взрослый высыпает на пол цветные шарики или массажные мячики, просит детей собрать их, принести и положить в ящик. Можно попросить собрать только красные (зеленые, желтые). По просьбе взрослого дети берут игрушку с пола, проходят по ребристой дорожке/массажному коврику, и убирают игрушку в корзину. Взрослый следит за тем, чтобы дети дышали носом и у них была прямая осанка. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей за помощь в уборку. Дарит детям наклейки.
26	Водичка-водичка	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Зайчик. Говорит, как он рад нас видеть. Пришла весна, и уже появились первые цветочки. Он так хотел их понюхать, но боится, что пойдет дождик. Приглашает детей на прогулку на весеннюю полянку, берем с собой зонтики (воображаемые или один большой). 2.Основная часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Взрослый показывает картинку «солнышко» и приглашает детей на прогулку. Дети «гуляют»: ходят и бегают по всему пространству группы или зала, нюхают с зайчиком цветочки. По сигналу «дождик», воспитатель показывает картинку с нарисованной на ней «тучкой», дети прячутся под зонт. Игра продолжается по желанию детей. 3.Заключительная часть. Зайка благодарит детей за веселую прогулку и за зонтик, который защитил от дождя. Дарит детям наклейки с цветочками.
27	Неделя сказок	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Колобок. Просит помочь вернуться к бабушке и дедушке через лес. Помогаем колобку вернуться домой.

			2.Основная часть. Подвижная игра «Колобок». Дети образуют круг. В середине круга помещается колобок (игрушка). Взрослый произносит слова и вместе с детьми идет по кругу. Я Колобок, Колобок, По коробу метеный, На яйцах испеченный – Я от бабы и от деда убежал, Я от зайца и от волка убежал, От медведя и от лисы убежал! И от тебя убегу! После слов дети проходят мини-полосу препятствий: прыжки из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на стопы, пройти под дугой, по скамейке. 3.Заключительная часть. Колобок благодарит детей за помощь. Теперь он никогда не будет убегать из дома. Ведь это опасно. Колобок приглашает детей на чай.
Апрель	28	Птицы прилетели	1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает скворец. Рассказывает, что он прилетел из теплых стран. Но еще не нашел себе домик. Предлагаем скворцу поселиться в скворечнике на территории нашего детского сада и поиграть с нами. 2.Основная часть. Подвижная игра «Птички в гнездышках». В группе/зале располагают на полу обручи - гнезда, по количеству детей. Дети-птички размещаются в гнездах. Взрослый находится в центре игровой площадки. Он говорит: Пришла красавица-весна, Тепло и радость принесла. Где же вы, маленькие птички — птички-невилички? Из гнёзд скорее вылетайте, Свои крылья расправляйте! Дети-птички вылетают из гнёзд и разбегаются по всей группе, залу. Взрослый «кормит» птиц: дети присаживаются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям, носочкам, полу, встают и стучат по ножкам, — клюют зёрна. Затем вновь бегают, прыгают по площадке.

		Педагог говорит: Милые птички, Птички-невилички! В гнёздышки свои летите, Свои крылья опустите! Дети убегают в гнезда. Все птички должны занять свои гнезда. Игра повторяется по желанию детей. 3.Заключительная часть. Скворец благодарит детей за гостеприимство и улетает в свой новый домик. А перед этим дарит детям наклейки.
29	Я расту. Я здоровье берегу	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит письмо от лесных жителей. Они просят детей научить их делать зарядку, что бы они были сильными и здоровыми. Отправляемся в гости к лесным жителям. 2.Основная часть. Подвижная игра «На зарядку становись». Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i> Дети просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(Поворачивают голову вправо - влево.)</i> Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. <i>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</i> Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. Взрослый усаживает детей в круг вместе с игрушками диких животных или полукруг. Ребенок сидит на полу, раздвинув ноги в стороны. взрослый сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад. <i>Следующее упражнение дети повторяют движение соответственно тексту, в конце прыжки на одной ноге, поочередно меняя ногу.</i> <i>Ножки, ножки,</i> <i>Бежали по дорожке,</i> <i>Бежали лесочком,</i> <i>Прыгали по кочкам,</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок,</i> <i>Прибежали на лужок,</i> <i>Потеряли сапожок.</i> 3.Заключительная часть. Лесные жители благодарят детей за то, что научили их делать

			зарядку. Провожают детей в детский сад.
30	Мы по городу гуляли		1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает Карлсон. Говорит, что он в нашем городе впервые, и очень хочет посмотреть интересные места. Отправляемся с Карлсоном на экскурсию по городу. 2.Основная часть. Подвижная игра «Колокольчик». Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «<i>Динь-динь</i>». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «<i>Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню</i>». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «<i>Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите</i>». Когда дети находят колокольчик, взрослый показывает картинку, на которой изображена достопримечательность города, и говорит, куда мы прибежали. (детский сад, зоопарк, цирк и пр). Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик 3.Заключительная часть. Карлсон благодарит детей за экскурсию, провожает в детский сад, дарит наклейки.
31	Мы по городу гуляли		1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит лисичка. Рассказывает, что у нее избушка была ледяная, весна пришла, она и растаяла. Лиса просит найти ей новый дом. Помогаем найти лисе новый домик. 2.Основная часть. Подвижная игра «Во круг дома я хожу». Дети встают в круг. В середину встает ребенок, он домик. Ему завязывают глаза. Во круг ребенка водят хоровод и взрослый произносит закличку. Вокруг домика хожу, И в окошечки гляжу.

			К одному я подойду, И тихонько постучу- Тук, тук, тук! Кто пришёл? После слов, ребенок из хоровода зовет по имени ребенка, стоящего в кругу. Тот должен узнать, кто его позвал и назвать его имя. Центр круга занимает другой ребенок, игра продолжается по желанию детей. Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, строят домик для лисят (кулачками друг о друга стучат). Вот с такою крышей (ладошки над головой). Вот с такими стенами (ладошки около щёчек). Вот с такими окнами (ладошки перед лицом). Вот с такою дверью (одна ладошка перед лицом). И вот с таким замком (сцепили ручки). На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, постучали, И – открыли! Заходи, живи лисичка в новом домике своем. 3.Заключительная часть. Лиса благодарит детей за помощь и приглашает всех в гости.
	32	Неделя безопасности	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Говорит, что хочет стать пожарным, и защищать людей от пожара. Предлагает детям пройти тренировку, как настоящие пожарные. 2.Основная часть. Подвижная игра «Настоящие пожарные». По просьбе взрослого дети берут игрушку, проходят по ребристой дорожке/массажному коврику, и убирают игрушку в корзину (спасают ее от огня). Взрослый следит за тем, чтобы дети дышали носом и у них была прямая осанка. По просьбе взрослого дети берут в руку ведро «с водой». Перепрыгивают из обруча в обруч, и тушат воображаемый пожар. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит за игру. Дарит детям наклейки.
Май	33	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Ежик. Рассказывает, что в лесу скоро наступит лето, и на его любимой полянке, уже распускаются цветочки. Приглашает детей на прогулку на летнюю полянку.

		2.Основная часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Взрослый показывает картинку «солнышко» и приглашает детей на прогулку. Дети «гуляют»: ходят и бегают по всему пространству группы или зала, нюхают с ежиком цветочки. По сигналу «дождик», воспитатель показывает картинку с нарисованной на ней «тучкой», дети прячутся под зонт. Игра продолжается по желанию детей. 3.Заключительная часть. Зайка благодарит детей за веселую прогулку и за зонтик, который защитил от дождя. Дарит детям наклейки с цветочками.
34	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит письмо с фотографиями насекомых и письмом от Незнайки, который просит написать ему, кто на фотографиях. 2.Основная часть. Подвижная игра «Паук и муха». В одном из углов комнаты обозначается «дом паука» — это «паутина», где живёт «паук». Из детей выбирается «паук», он уходит в свой «дом». Другие дети — «мухи», они свободно располагаются в группе, зале. Взрослый читает стихотворение: Живёт в паутине мохнатый паук, не ведая сна и покоя. Он ловит комариков, мошек и мух, он очень голодный весною. Мухи, мухи, берегитесь, пауку не попадитесь! Мухи, мухи, вылезайте, осторожно вылетайте! После этого даёт команду: «Мухи!» Дети «мухи» бегают по комнате, жужжат, имитируют полёт мухи, взмахивают руками. Через некоторое время (30–40 секунд) взрослый произносит: «Паук!» «Мухи» останавливаются, замирают на месте. «Паук» выходит из «паутины», внимательно смотрит, не шевелится ли кто. Если игрок «муха» пошевелился, «паук» отводит в свой дом «паутину». Игра повторяется со сменой ролями. 3.Заключительная часть. Пишем ответ Незнайке что на фотографиях паучок и муха, это насекомые. Незнайка в ответном письме присылает детям

		раскраски и благодарит их за помощь.
35	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Чебурашка. Рассказывает, как много у него теперь друзей с последней нашей встрече. И он хочет познакомить детей с Геной, его другом. У Гены сегодня день рождения, и мы отправляемся его поздравлять. 2.Основная часть. Подвижная игра «Поезд» Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый - паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу». По желанию детей, роль первого вагончика может занять ребенок. Игра может проводиться под пение следующей песенки: <i>Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде этом ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Бежит паровоз далеко-далеко. Ребят он повез далеко-далеко. Но вот остановка, кто хочет слезать? Вставайте, ребята, пойдемте гулять!</i> После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики. Доезжаем до Гены. Поздравляем его с днем рождения. Дети строятся в круг, в середине круга игрушки / иллюстрации Чебурашки и Гены. Дружно за руки берись, Вправо — влево повернись! (повороты вправо — влево) Будем веселиться, Прыгать (прыжки) И кружиться. (кружение) Много радостных людей, (идём по кругу) Добрых верных нам друзей. Ссориться не будем, (подходим к центру) Про печаль забудем! (отходим назад). 3.Заключительная часть. Чебурашка и Гена благодарят новых друзей за игру и поздравление. Провожают домой и остаются с ними играть в группе.

	36	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Письмо. В лесной школе спорта проходит летняя эстафета, нас приглашают в ней участвовать. 2.Основная часть. Подвижная игра «Летняя эстафета» «Мячик в ложке». Каждому ребёнку дают ложку, которой он берет мячик от пинг-понга и переносит его до корзины. Игру можно сопровождать музыкальным сопровождением. «Попади в цель». Дети становятся в одну шеренгу на исходной черте (шнур), в руках у каждого мешочек с песком, второй лежит у ног. На расстоянии 1,5 м от детей положены обручи. по сигналу «Бросили!» дети метают первый мешочек в цель, затем бросают другой. «Парашютисты» Скамейки – самолеты ставятся параллельно на расстоянии 40 – 60 см друг от друга. С одного конца скамейки на земле лежат обручи (нарисованы круги), перед другим концом, в колоннах, друг за другом, стоят дети-парашютисты. Парашютисты идут по скамейкам и спрыгивают с конца скамейки в обруч, мягко, на обе ноги одновременно. 3.Заключительная часть. По итогам эстафеты детям вручаются медали.
--	----	---------------------------	---

Рекомендованные комплексы нейропсихологических упражнений для детей 3-4 лет (СОД в режимных моментах)

Упражнение в том числе НПУ	Время проведения	Содержание
Комплекс № 1		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Знакомство Дети ходят по групповой комнате, залу и здороваются с каждым за руку. Знакомство сопровождается речью: «Привет! Как твои дела?». Взрослый предлагает ребенку говорить только эти слова. В игре есть одно правило: здороваясь с кем-то из участников, вы можете освободить руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, дети должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Упражнение начинается после слов взрослого. Встанем рядышком, по кругу, Здравствуй, друг мой дорогой! Как дела твои, скажи? Поиграем мы с тобой, Повеселимся от души!
НПДУ	День / прогулка	Бумажные кораблики Ребенок дует на бумажные кораблики, плавающие в чаше/тазу с водой. Во время упражнения взрослый произносит слова. Плывет кораблик по волнам, Маяк ему мигает там. Ветер дует в паруса, Уносит вдаль, как в чудеса.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Черепашка (массаж рук с массажными мячиками) Движения рук соответствуют тексту. Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.
НПГУ	Вечер / до ужина	Далеко-близко Взрослый раздает детям картинки. Дети смотрят на картинку примерно 5 секунд не отрывая глаз. По хлопку, переводят взгляд на окно на 5

		секунд. Делают упражнение 4-5 раз не напрягая глаз.
Комплекс № 2		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Класс Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук и чередование с ходьбой. Во время упражнения взрослый произносит слова. Ладошка, ладошка, Где ты была? На солнышке грелась, Цветочки рвала. (смена рук) Ладошка, ладошка, Что ты умеешь? Показывать класс, И в игры играть! (смена рук)
НПДУ	День / прогулка	Дуем через соломинку Ребенок держит соломинку в правой руке, взрослый предлагает ребенку сдуть с прямой поверхности (стола) предмет/объект (перо, песок, шарик и пр.), по хлопку, ребенок меняет руку. Взрослый увеличивает темп. Для развития силы выдоха и вдоха, отдаляет ребенка от предмета/объекта на пол шага, шаг.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Массаж Обеими руками малыш совершает действия согласно тексту стихотворения. Раз, два, три, четыре, пять — Будем с вами мы играть. Есть у ушка бугорок Под названием «козелок». Напротив ушко мы помнем И опять считать начнем. Раз, два, три, четыре, пять — Продолжаем мы играть. Сверху в ушке ямка есть, Нужно ямку растереть. Раз, два, три, четыре, пять — Продолжаем мы играть. Ушкам отдыхать пора, Вот и кончилась игра.
НПГУ	Вечер / до	Рисуем круг в воздухе

	ужина	Взрослый предлагает ребенку следить за шариком/пластиковым мячиком, который он держит в руке, одним глазом, второй глаз закрыт ладонью. Во время слежения взрослый рисует в воздухе шариком /пластиковым мячиком большой круг. По хлопку ребенок закрывает второй глаз и продолжает следить открытым глазом. Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя. Во время упражнения взрослый произносит слова. Посмотрите-ка вокруг! Глазками рисуем круг. Нарисуем левым глазом (<i>Хлопок</i>) Нарисуем правым глазом. А потом, а потом. Их закроем, отдохнем (<i>закрывают глаза</i>).
Комплекс № 3		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Зеркало Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.
НПДУ	День / прогулка	Вертушка Ребенок держит «вертушку» в правой руке, взрослый предлагает ребенку глубоко вдохнуть носом, сложить губы трубочкой и сильно, резко выдохнуть. По хлопку ребенок меняет руку, взрослый предлагает ребенку глубоко вдохнуть носом, сложить губы трубочкой и медленно и плавно выдохнуть. По хлопку меняются руки. Во время упражнения взрослый произносит слова. <i>1. Дети дуют сильно</i> Дует сильный ветерок, Шепчет что-то он в листок. Листик весело кружит, Словно в танце он бежит. <i>2. Хлопок. Смена рук.</i> <i>3. Дети дуют слабо.</i> Дует слабый ветерок, Шепчет что-то он листве. Зашумел в траве цветок,

		Радость дарит детворе.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Не простой шарик (массаж стопы массажным мячиком) Ребенок перекатывает мячик под стопой правой ноги, потом меняет ногу, перекатывает мячик между стоп, обращенных друг к другу, старается удержать мячик. Этот шарик непростой, Весь колючий, вот такой! <i>(Катают мячик правой стопой)</i> Между стоп его кладём, <i>(держат мячик стопами)</i> Им мы ножки разотрём. <i>(катают между стоп)</i> Вверх, вниз его катаем, Свои стопы развиваем. <i>(Катают мячик левой стопой)</i>
НПГУ	Вечер / до ужина	Любимая игрушка Ребенок выбирает игрушку для упражнения. Упражнение выполняется по выбору ребенка сидя, стоя, лежа. Ребенок, сначала правой, потом левой рукой берет игрушку, плавно водит перед собой влево, вправо, в верх, в низ, а также приближая и отдаляя ее и следит за ней глазами. Важно, чтобы голова ребенка не поворачивались, двигались только глазки.
Комплекс № 4		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Капитан Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Руки меняются по хлопку взрослого. Для усложнения упражнение может сопровождаться ходьбой на месте. Во время упражнения взрослый произносит слова. Вперёд, к далёким берегам, Где солнце светит по утрам! <i>(Хлопок, меняем руки)</i> Наш капитан - отважный друг, И знает курс на юг и юг!
НПДУ	День / прогулка	Колем дрова У ребенка ноги на ширине плеч, руки в замке, опущены вниз вместе с наклоном туловища, ноги не сгибаются. Во время упражнения взрослый произносит слова. Наколю я много дров <i>(дети медленно поднимают руки над головой, делают глубокий вдох через</i>

		нос). <i>Ух! (дети опускают руки вместе с наклоном туловища, произнося УХ и резко выдыхая воздух через рот).</i>
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Ежик (массаж головы массажным мячиком, точечный массаж лица) На комод забрался ежик У него не видно ножек. <i>(круговой массаж головы массажным мячиком)</i> У него, такого злючки, Не причесаны колючки: <i>(правая ладонь поглаживает правый висок, левая – левый)</i> И никак не разберёшь- Щетка это или ёж? <i>(поглаживания лба кончиками пальцев)</i>
НПГУ	Вечер / до ужина	Пчелка Взрослый предлагает ребенку следить за пчелкой, которую он держит в руке (игрушка на палочке), одним глазом, второй глаз закрыт ладонью. Во время слежения взрослый рисует в воздухе различные фигуры, называя их (пчелка рисует круг/треугольник/квадрат). По хлопку ребенок закрывает второй глаз и продолжает следить открытым глазом. Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя. В конце упражнения дети быстро моргают, как будто реснички — это крылья пчелки.
Комплекс № 5		
НПДвУ	Утро / до завтрака	Ухо-нос-хлопок Левой рукой ребенок берется за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпускает ухо и нос, меняет положение рук «с точностью наоборот». Для усложнения, между сменой рук, ребенок хлопает в ладоши. Во время упражнения взрослый произносит слова. Ушки слышат песенки, Носик чует запах. <i>(смена рук/хлопок, смена рук)</i> Вместе – очень ценные, Наши два подарка!
НПДУ	День / прогулка	Носик дышит (дыхание через одну ноздрю) Закрывать правую ноздрю правым указательным пальцем, вдохнуть.

		Закрыть левую ноздрю левым указательным пальцем, выдохнуть. Закрыть левую ноздрю правым указательным пальцем, вдохнуть. Закрыть правую ноздрю левым указательным пальцем, выдохнуть. Во время упражнения взрослый произносит слова – вдох, выдох, вдох, выдох.
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Хитрый ежик (массаж спины лежа на массажном коврике) Хитрый ёжик-чудачок Сшил колючий пиджачок: Сто булавок на груди, Сто иголок позади. Ходит ёж в саду по травке, Натыкает на булавки Грушу, сливу — всякий плод, Что под деревом найдёт, И с подарочком богатым Возвращается к ежатам. <i>(Когда взрослый произносит слова, дети переворачиваются с бока на бок, совершая массажные движения на лежа на массажном коврике в позе «качалка»).</i>
НПГУ	Вечер / до ужина	Рисуем квадрат в воздухе Взрослый предлагает ребенку следить за шариком/пластиковым мячиком, который он держит в руке, одним глазом, второй глаз закрыт ладонью. Во время слежения взрослый рисует в воздухе шариком /пластиковым мячиком большой квадрат. По хлопку ребенок закрывает второй глаз и продолжает следить открытым глазом. Затем ребенок закрывает глаза и отдыхает. Упражнение выполняется лежа, сидя, стоя. Во время упражнения взрослый произносит слова. Посмотрим на квадрат, Правым глазом, не спеша. Посмотрим на квадрат Левым глазом, не спеша. Закроем глазки, малыши Пусть глазки отдохнут. А после снова мы начнем Искать квадраты тут!
Комплекс № 6		

НПДвУ	Утро / до завтрака	Маршируют барабаны. Упражнение сопровождается ходьбой. Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем смените руки. Во время упражнения взрослый произносит слова. Маленький барабан, тук-тук-тук, Звучит весело, как звонкий звук. <i>(смена рук)</i> Стучит малыш, смеется звонко, Играет с ним он очень ловко.
НПДУ	День / прогулка	Вдохни – замри - выдохни Перед ребёнком, сидящим на стуле, кладут изображение или игрушку в виде цветка. Взрослый предлагает понюхать его: сделать медленный глубокий вдох через нос (с закрытым ртом) пока взрослый произносит «1,2,3 – вдохни!», задержать дыхание пока взрослый произносит «1,2,3 – замри!» резко/плавно выдохнуть открытым ртом пока взрослый произносит «1,2,3 – выдохни!».
Нейро-самомассаж	День / перед сном	Массажная разминка (массаж с помощью массажных мячиков) Дети перекачивают мячик в ладошках, сжимают левой/правой ладошкой, перекачивают от плеча к ладони правой/левой руки. Дети сначала держат, потом перекачивают мячик между стоп, перекачивают от бедра к стопе правой/левой ноги, перекачивают правую/левую ногу на шарике.
НПГУ	Вечер / до ужина	Филин Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза на 3–4 секунды, а затем широко открыть, смотреть прямо и не моргать в течение 5–6 секунд. Во время упражнения взрослый произносит слова. На ветке тихо филин спит, Он дремлет, крылья распустил. Проснулся филин, и глаза Открыл, как два больших огня.

Рекомендованные игровые технологии для детей 3 – 4 года (НОД)

Месяц	№ п/п	Тема	НОД
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Чебурашка. Хочет найти себе новых друзей. 2.Основная часть. Упражнение «Качалочка» На полянке играл Чебурашка, смешно покачиваясь на спине. Давайте попробуем, и мы так же покачаться! Лягте на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижмите колени к груди и обхватите колени руками. Покачайтесь на спине вправо, влево. Когда устанете — отдохните. Повторить 3 раза. Подвижная игра «Воздушный шар». Мы в магазин ходили, шар себе купили. (взявшись за руки идут по кругу) Будем шар надувать. Надувайся шар, надувайся большой, (останавливаются и делают маленькие шаги назад, дуют, надувают шар) Да не лопайся. Он летел, летел, летел, (поворачиваются вправо и идут по кругу не отпуская рук) За веточку задел и... лопнул. (останавливаются, руки на поясе, приседают со звуком «Ш-ш-ш-ш». 3.Заключительная часть. Чебурашка благодарит новых друзей за игру.
	2	Наша группа. Мои друзья!	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Чебурашка. Хочет найти стать сильным и ловким, научиться прыгать и стоять на одной ноге. Помогаем Чебурашке. 2.Основная часть. Упражнение «Цапля». Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно.

		Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и по стойте так немножко. А потом на левой ноге. Подвижная игра «Лягушки» Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группа детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, педагог говорит следующие стихи: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» — перепрыгивают через черту — и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются. 3.Заключительная часть. Чебурашка благодарит новых друзей за игру.
3	Осень золотая	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Красавица Осень (кукла). Просит детей собрать в лесу опавшие листики. 2.Основная часть. Упражнение «Осенние листики». Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.) На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (Присели.) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.) Закружились, полетели И на землю снова сели. (Присели.) Подвижная игра «Соберём листочки по цвету»

		1. На полу расположены листочки трех цветов (желтые, красные, оранжевые). Дети (под музыкальное сопровождение) ходят врассыпную между листочками. Когда музыка стихает, дети собирают листочки и складывают их в обручи одноименного цвета в три круга по цвету листочков (красный, жёлтый, оранжевый). 3.Заключительная часть. Осень благодарит за помощь. Дарит детям по листику.
4	Овощи	1.Организационный момент. Мотивация. Красавица Осень (кукла). Просит детей собрать урожай. 2.Основная часть. Упражнение «Капуста». Вот зеленый колобок на грядке появился? Полежал чуток, взял и развалился. Лягте на спину, а затем сядьте, обнимая ноги руками, и уберите голову в колени. Прижмите колени к плечам и посмотрите на свои пятки. Вот зеленый колобок! Завалился в правый бок! Вот зеленый колобок! Завалился в левый бок! Раз, два, три, четыре, пять Идем капусту собирать! Вытяните ноги и лягте на спину. Подвижная игра «Соберем овощи». Дети стоят свободно, на полу расположены овощи 3 цветов (красные, зеленые, оранжевые) и три обруча соответственного цвета. Когда взрослый произносит слова, дети собирают овощи и помещают в обруч, соответственно цвету. Светит солнышко с утра, Овощи собрать пора! После слов взрослого, дети прячутся под зонтик. Тучка появилась, дождик пошел. Прячемся быстро мы под зонтом! Игра продолжается пока все овощи не будут собраны.

			3.Заключительная часть. Осень благодарит за помощь. Дарит детям наклейки с изображением овощей.
Октябрь	5	Фрукты	1.Организационный момент. Мотивация. Мотивация. Красавица Осень (кукла). Просит детей собрать урожай. 2.Основная часть. Упражнение «Апельсин». Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. (загибают поочередно пальцы) Он сердит на нас — беда! Разбегайтесь кто-куда! (бег на месте) Подвижная игра «Соберем овощи». Дети стоят свободно, на полу расположены фрукты 3 цветов (красные, зеленые, оранжевые/желтые) и три обруча соответственного цвета. Когда взрослый произносит слова, дети собирают фрукты и помещают в обруч, соответственно цвету. Светит солнышко с утра, Фрукты нам собрать пора! После слов взрослого, дети прячутся под зонтик. Тучка появилась, дождик пошел. Прячемся быстро мы под зонтом! Игра продолжается пока все фрукты не будут собраны. 3.Заключительная часть. Осень благодарит за помощь. Дарит детям наклейки с изображением фруктов.
	6	Лес. Грибы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Лесовичок Просит детей собрать грибы, что бы лесные жители успели сделать запасы на зиму. 2.Основная часть. Упражнение «Ах, грибочки вы, грибочки».

		Грибочки прячутся, хотите их найти, тогда нам нужно тоже превратиться в грибочки. Встаньте прямо и, заведя руки за спину, соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти нужно приподнять, спину выпрямить, плечи отвести назад. Удерживать позу и произносить: «Ах, грибочки вы, грибочки! За спиною спрячем вас! Превращаемся в грибочки. И найдем мы вас сейчас! Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями рук и спокойно вздохните. Подвижная игра «Собираем грибы». Выбирается грибник – ребенок, остальные дети грибочки. Грибнику завязывают глаза. Дети встают по кругу, взявшись за руки, ведут хоровод, взрослый говорит слова. Грибничок колючий, живёт в лесу дремучем. Раз грибок, два грибок — вот и целый кузовок! Ты глаза не открывай, Кто позвал тебя, узнай. Грибник отгадывает кто его позвал называет его имя и забирает себе в лукошко. Игра продолжается со сменой ролей и по желанию детей. Превращаемся в детей. Во круг себя мы покружились, и в ребятишек превратились. 3.Заключительная часть. Лесовичок благодарит за помощь. И приглашает зимой к себе в гости на грибной суп.
7	Птицы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает Воробышек. Говорит, что недавно поселился в соседнем домике и хочет пригласить детей в гости по летать и повеселиться. Превращаемся в воробышек и играем. 2.Основная часть. Упражнение «Птица».

		Лежа на животе, поднимите руки вверх, в стороны, прогнитесь. Машите руками, как птица крыльями. Мы полетели! Давайте отдохнем. Лягте на живот, опустите руки. Отдохнем и снова продолжим полет. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Дети — «воробушки» садятся на скамейку — «гнездышки». Взрослый, а затем кто-то из детей, изображает «автомобиль». После слов взрослого: «Полетели, воробушки, на дорожку» — дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками — «крылышками». По сигналу взрослого: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж». Превращаемся в детей. Во круг себя мы покружились, и в ребятишек превратились. 3.Заключительная часть. Воробышек благодарит за игру. И дарит раскраски.
8	Одежда	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит кукла Маша. Просит помощи у детей найти пару к ее вещам. 2.Основная часть. Упражнение «Все захлопали в ладоши». Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее! Застучали наши ножки, Громче и быстрее! По коленочкам ударим. Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем, Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки. Снова опустились. Покружились, покружились И остановились. (Дети выполняют движения согласно тексту)

			Подвижная игра «Эстафета – найди пару». Дети делятся по парам. У каждого ребенка в руках одежда (перчатка, варежка, носок). В противоположном конце зала вторая пара. Задача найти вторую пару. Самые быстрые пары отмечаются похвалой. 3.Заключительная часть. Маша благодарит за помощь. И остается с детьми по играть.
	9	Обувь	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит кукла Маша. Говорит, что мама купила ей новые тапочки, пока она шла к нам в детский сад, один потерялся. Ищем Машин тапочек. 2.Основная часть. Упражнение «Обувь». Обуваем ножки бегать по дорожке. <i>(Двумя пальцами «шагают» по столу.)</i> Повторяй за мной слова: <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Ножка – раз, ножка – два! <i>(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)</i> В магазине покупают <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – <i>(имитируют надевание обуви)</i> Любит обувь вся семья. <i>(«Шагают на месте.»)</i> Подвижная игра «Достать тапочек». С помощью спортивного инвентаря оборудовать тоннель, на конце тоннеля размещаются раскраски с обувью. Каждый ребенок проползает на животе по тоннелю забирает раскраску и возвращается обратно задним ходом/выходит из тоннеля после того как забрал раскраску. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей за помощь И остается с детьми в группе по играть.
Ноябрь	10	Наши игрушки	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Просит помощи найти все его мячики. 2.Основная часть. Упражнение «Самолет».

			Сидя, ноги вместе, руки на полу. Поднимите ноги вверх, руки разведите в стороны — «полетели самолеты». Удерживать позу 5-10 сек., затем отдохнуть. Повторить 3 раза. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Дети становятся в круг, взрослый с корзиной маленьких мячей в центре. Все вместе произносят слова: Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался вскачь Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. По окончанию слов педагог подбрасывает мячи вверх так, чтобы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад в корзину. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит детей за помощь и остается с детьми по играть.
11	Мебель		1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Матрешка. Говорит, что у нее большая семья и им нужен большой дом. Просит детей построить дом из кубиков. 2.Основная часть. Упражнение «Потягушки». Лежа на спине, потяните левую ногу пяточкой вперед, а левую руку вытяните назад за голову вдоль туловища. То же самое другой ногой и рукой. Затем — двумя ногами и руками вместе Подвижная игра «Мы большой построим дом». Дети проходят по наклонной ребристой дорожке по очереди, мягко спрыгивают с нее, берут в конце пути кубик, ставят на стол. Когда все кубики будут собраны, дети строят дом для матрешки. 3.Заключительная часть. Матрешки благодарят за помощь. И приглашают детей на чай.
12	Посуда. Наша пища		1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Бабушка. Говорит что ее посуда потерялась, помогаем найти.

		2.Основная часть. Упражнение «Посуда». Раз, два, три, четыре, <i>(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)</i> Мы посуду перемыли: <i>(одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку . <i>(загибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали. <i>(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Так мы маме помогали! <i>(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)</i> Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары». Дети делятся на три команды: «Чашки», «Ложки», «Самовары» и надевают медальоны с изображением чашек, ложек, самоваров. Перед игрой на трёх сторонах группы, зала расчерчены разметки для команд — это «домики». Дети становятся по своим местам. По сигналу взрослого «Приготовились!» все игроки принимают положение старта. Сигнал для начала бега — название одной из команд, например, «Чашки!». По этому сигналу бежит команда «Чашки», остальные должны остаться на месте. Дети бегают легко, на носочках, не наталкиваясь друг на друга. После слов «Чашки возвращаются домой» дети убегают в свой домик. Взрослый произносит название другой команды, потом третьей. Взрослый следит, чтобы по сигналу выполняли перебежку только дети названной команды.
--	--	--

			Игра повторяется 3–4 раза, или по желанию детей. Сигнал к окончанию игры — слова воспитателя: «Вот и кончилась игра, вам спасибо, детвора». 3.Заключительная часть. Бабушка благодарит за помощь. И приглашает детей на чай.
	13	Я и моя семья	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит мама с малышом (куклы). Говорит, что дети росли здоровыми, днем нужно отдыхать. А ее дочка совсем не хочет спать. Просит помочь детей уложить малышку спать. 2.Основная часть. Упражнение «Покачай малышку». Сидя поднимите к груди стопу ноги, обнимите ее руками. Укачивайте «малышку», касаясь лбом колена и стопы ноги. Упражнение можно сопровождать аудиозаписью колыбельной песни. Подвижная игра «Поиграем с куклой». Кукла по спала, пора и по играть. На площадке в 2—3 ряда раскладываются обручи (пластмассовые или плоские из фанеры диаметром 60 см), в каждом ряду 5—6 обручей. 2—3 детей по сигналу шагают из обруча в обруч. Дойдя до конца, подпрыгивают, хлопают в ладоши и возвращаются. Игра продолжается по желанию детей. 3.Заклучительная часть. незнакомка благодарит за помощь. Дарит детям раскраски.
Декабрь	14	Зима	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Мишка. Говорит, что ветер все снежинки раздул с его берлоги и теперь ему холодно спать. Просит детей поймать снежинки и вернуть на крышу берлоги. Превращаемся в мишек и отправляемся в лес. 2.Основная часть. Упражнение «Танец медвежат» Представьте себе, что вы маленькие

		медвежата и решили потанцевать. Положите руки на пояс и делайте полуприседания. Не торопитесь! Подвижная игра «У медведя во бору я снежинки соберу». Снежинки (из картона) рассыпаны по полу – снежная полянка. Лентой отгорожено место берлоги медведя, куда дети-медвежата должны будут относить снежинки. Взрослый произносит слова, дети собирают снежинки. У медведя во бору, Я снежинки соберу, А медведь не спит И на нас рычит. Раздается звук – рычание медведя, дети легким бегом добегают до берлоги, оставляют там снежинки и возвращаются на снежную полянку. Игра продолжается по желанию детей или пока не соберут все снежинки. Превращаемся в детей. Во круг себя мы покружились, и в ребятишек превратились. 3.Заключительная часть. Мишка благодарит за помощь. Дарит детям по снежинке.
15	Зима. Зимние забавы	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Снеговик. Рассказывает, что ему стало скучно в лесу и он пришел к нам по играть и подружиться. А самая любимая игра Снеговика – это снежки. Предлагает детям по играть в снежки. 2.Основная часть. Упражнение «Снежный колобок». Что за странный колобок на опушке появился? Полежал чуток на солнце, взял и развалился. Лягте на спину, а затем сядьте, обнимая ноги руками, и уберите голову в колени. Прижмите колени к плечам и посмотрите на свои пятки. Вот вы все и колобки! Развеселые снежки. Раз, два, три, четыре, пять —

		развалились вы опять. Вытяните ноги и лягте на спину. Подвижная игра «Попади в цель – игра с препятствиями». В руках у детей маленькие мячики. Дети проходят с мячиками полосу препятствий, доходят до конца и кидают мячик в цель (корзинка/мешень), стараясь попасть. 1. Ходьба по наклонной доске/лавочке. 2. Прыжки на двух ногах в обручи/из обручей (5 штук). 3. Хожение по массажному коврику. 4. Метание мяча в цель. 3. Заключительная часть. Снеговик благодарит за веселую игру. И приглашает детей на улицу, поиграть с ним.
16	Новый год стучится в дверь	1. Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Снеговик. Рассказывает, что скоро наступит новый год, а он еще не успел приготовить подарки. Просит у детей помощи. 2. Основная часть. Упражнение «Елка». Горит огнями елочка, под нею тени синие, <i>Поднимаем руки вверх</i> Колючие иголочки, как будто в белом инее. <i>Опускаем через стороны, вниз</i> Огни на елке яркие повсюду зажигаются. <i>Наклоны вправо, влево</i> Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. <i>Ходьба на месте, улыбка</i> Подвижная игра «Новогодние подарки». Из детей выбирается один водящий, который встаёт в центр круга, образованного детьми. Дети берутся за руки, идут по кругу и говорят слова (взрослый говорит слова): «Принесли мы всем подарки, кто захочет, тот возьмёт: вот вам кукла с лентой яркой, конь, волчок и самолёт!». После этих слов дети останавливаются, и водящий называет, какой он выбирает подарок: куклу, коня, волчок или самолёт. Если водящий выбирает куклу, то дети приседают, коня – передвигаются друг за другом по кругу приставным шагом, волчок

			– повороты туловища в лево/право, самолет – наклоны туловища в лево/право. 3.Заключительная часть. Снеговик благодарит за помощь и веселую игру. И приглашает детей на улицу, поиграть с ним.
Январь	17	Домашние животные	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша. Рассказывает, что ее котенок потерялся. Просит помощи в его поиске. 2.Основная часть. Упражнение «Коготочки». У кошкиной дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши. Пусть посмотрят малыши. <i>Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижат к указательному, произнести: «Мяу».</i> Подвижная игра «Кошки-мышки». На середине комнаты на полу натянут шнур/лента, так, чтобы дети могли под ней пролезть. Огороженное пространство - домик мышек. Выбирают кошку (ребенка), она садится на стул. Мышки сидят в норках, за лентой. Взрослый говорит: «Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит». Мышки выходят из норок (пролезают под шнур) и бегают. Через некоторое время взрослый говорит: «Тише, мышки, не шумите, кошку вы не разбудите...». Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит «мяу» и ловит мышей, которые бегут в свои норки, пролезают под лентой и прячутся в норке. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей за помощь. Котенок обещает больше не убегать. Вместе они остаются с детьми поиграть.
	18	Дикие животные	1.Организационный момент. Мотивация. В

		группу приходит письмо от диких животных. Они пишут, что в их лесной школе много интересного, но в ней не учат как сохранить свое здоровье. Просят у детей помощи, как правильно делать зарядку и играть в игры. Отправляемся в лес к зверям. 2.Основная часть. Упражнение «Дикие животные». Дети повторяют движения соответственно тексту. Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише Притихнем, словно, в норках мыши. Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал. Хотел он очень меда А где достать – не знал. Подвижная игра «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». В руках у детей игрушки диких животных Дети проходят с игрушками полосу препятствий, доходят до конца и убирают игрушки к елочке. 1.Ходьба по наклонной доске/лавочке. 2.Прыжки на двух ногах в обручи/из обручей (5 штук). 3.Хожение по массажному коврику. 4.Убирают игрушку к елочке, делают упражнение. <i>Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)</i> <i>Это лисёнок, это волчонок,</i> <i>А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем.)</i> Бурый, мохнатый,
--	--	--

		Смешной медвежонок. 3.Заключительная часть. Зверята благодарят детей за помощь. Дарят детям раскраски.
19	Транспорт	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша. Просит детей научить ее правильно переходить через дорогу. 2.Основная часть. Упражнение «Машина». Лежа на спине, крутим колеса машины (как педали велосипеда) со звуковым сопровождением (ж-ж-ж). Руки держим перед собой, имитируя движение – крутим руль. Подвижная игра «Светофор – водители - пешеходы». Группа детей делится на «водителей» и «пешеходов», каждая из которых образует по две колонны. У каждого «водителя» в руках игрушечный руль. Выбирается «Светофор» (им может быть, как взрослый, так и ребёнок). У него в руках кружочки двух цветов (красный и зелёный). По сигналу светофора взрослый говорит слова. Например, если «Светофор» показал красный кружок, то взрослый говорит: «Загорелся красный свет — для людей прохода нет. Должен ты пока стоять, огонёк зелёный ждать». В это время движение начинают «водители», двигаясь аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. «Пешеходы» стоят. Далее «Светофор» показывает зелёный кружок. Взрослый говорит: «Вот машины тормозят, дальше ехать не хотят. Для людей зелёный свет, для машин — проезда нет». В это время движение начинают «пешеходы», двигаясь аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. «Водители» стоят. Игра продолжается 3-4 раза. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей. Дарит детям наклейки.

Февраль	20	Труд взрослых	1.Организационный момент. Мотивация. Из числа детей выбирается самый активный ребенок, он выполняет роль воспитателя, воспитатель выполняет роль ребенка. 2.Основная часть. Упражнение «Карусель». Сядьте на пол, поднимите прямые ноги вверх. Опираясь руками о пол, начинайте поворачиваться вокруг себя с помощью рук. Закружилась карусель! Подвижная игра «Вызов по имени» Дети стоят по кругу, разомкнувшись, в центре - водящий с мячом. Он громко называет имя одного из детей и подбрасывает мяч вертикально вверх, сам, отходя чуть в сторону. Названный ребенок быстро вбегает в круг и старается поймать мяч, не дав ему стукнуться о пол. Вернув мяч водящему, возвращается на свое место. Водящий называет имя другого ребенка и подбрасывает мяч вверх и т.д. 3.Заключительная часть. Взрослый хвалит детей и нового воспитателя-ребенка. Дарит всем значок «Лучшие помощники воспитателя».
	21	Труд взрослых	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Рассказывает, что хочет стать капитаном и приглашает нас в плавание на морском корабле. Плыдем в море. 2.Основная часть. Упражнение «Морская звезда». Лежа на животе, поднимите руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. Подвижная игра «Море волнуется» Дети становятся в круг, вместе придумывают, какие фигуры можно показать по теме игры. Считалкой выбирается капитан. Капитан, капитан, На корабле ты один. Кто из нас капитан? Раз, два, три, выходи!

			Капитан крутит штурвал, дети бегают вокруг него по кругу. Взрослый говорит «Море волнуется – раз! (подскок) Море волнуется – два! (подскок) Море волнуется – три! (подскок) Морская фигура – замри!» Дети останавливаются и замирают в любой фигуре. На слово «замри» - капитан в бинокль 9воображаемый или муляж), ищет фигуру, которая качается, забирает ее с собой. Сменяются роли, игра продолжается 3-4 раза или по желанию детей. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит детей за увлекательное морское путешествие. Дети приплывают обратно на корабле в детский сад.
22	Кто защищает?	нас	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Алеша (Кукла). Говорит, что очень хочет стать военным и метко стрелять, но не умеет. Учим Алешу меткости. 2.Основная часть. Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» На посту стоит стойкий оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, но не страшно отважному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? Для этого встаньте на колени, руки плотно прижмите к туловищу. Дует сильный ветер. Наклонитесь назад как можно ниже, держите спину прямо, а потом выпрямитесь. Повторите 3 раза Подвижная игра «Снайперы». В руках у детей мешочки с песком. Дети проходят с мешочками полосу препятствий, доходят до конца и кидают мешочек в цель (корзинка/мешень) на расстоянии 1,5 метра от ребенка, стараясь попасть. 1.Ходьба по наклонной доске/лавочке. 2.Прыжки на двух ногах в обручи/из обручей (5 штук). 3.Хожение по массажному коврику.

			4.Метание мешочка с песком в цель. Броски выполнять правой и левой рукой, способом, показанным взрослым: от плеча, снизу, двумя руками от груди. 3.Заключительная часть. Алеша благодарит детей за учение. Дарит детям наклейки.
23	Кто защищает?	нас	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Алеша (Кукла). Рассказывает, что его хочет стать военным. А для этого нужно хорошее здоровье. Здоровье поддерживает зарядка. Приглашаем Алешу сделать вместе зарядку, чтобы стать сильными и здоровыми. 2.Основная часть. Упражнение «Будущие защитники». Дети выполняют движения в соответствии с текстом. 1.Ходьба в колонне по одному, друг за другом со словами: «Левой, правой, левой, правой на парад идёт отряд, на парад идёт отряд барабанщик очень рад. 2.По сигналу взрослого дети переходят на лёгкий бег, затем на ходьбу. 3.Дети берут по два флажка и становятся в круг. Руки с флажками, как крылья у нас, Помашем мы ими - смотрите на нас. Вправо, влево повернёмся И друг, другу улыбнёмся. Флажки попрыгать захотели, Их мы учили, как умели. С флажками походили, И на место положили. Подвижная игра «Часовой» Выбирается водящий – часовой, он садится в центре круга образованного играющими. У часового завязаны глаза. Дети стоят за линией круга (выложенного из веревки). Взрослый показывает рукой на одного из играющих, и он начинает осторожно приближаться к часовому, крадучись. Часовой, услышав шаги, шорохи, должен

			указать рукой направление, откуда эти звуки доносятся. Если укажет верно, меняются местами с пойманным. Если часовой не слышит, ошибается, ребенку удастся зайти в круг, он выигрывает. 3.Заключительная часть. Алеша благодарит детей за учение. Остается с детьми в группе по играть.
Март	24	Весна	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Мишка. Говорит, только что проснулся, а на улице много луж и ручейков. Просит помощи перебраться через ручей к своему другу. Отправляемся в лес. 2.Основная часть. Упражнение «Мостик через ручеек». Шел мишка по лесу. Перед ними ручей. Как ему перебраться через него? Давайте поможем, построим мостики через ручей. Лягте на спину; не отрывая плеч и ступней ног от пола, приподнимите туловище. Ладонями рук, согнутых в локтях, поддерживайте спину. Держите, держите спинку, пока мишка не переберется на другой берег. Вот мишка и перебрался, а мы отдохнем. Повторить 3 раза. Подвижная игра «Через ручеек». В группе раскладывают две ленты, 1,5–2 м одна от другой — это ручеек. Играющие (6–8 детей) стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти его по камешкам (кружкам из бумаги, мягких модулей или небольших обручей и пр.), не намочив ноги. Расстояние между кружками должно быть таким, чтобы дети могли легко перепрыгнуть с одного на другой (примерно 25–30 см). Одновременно переходят ручеек несколько детей, остальные вместе со взрослым наблюдают за ними. Тот, кто оступился, намочил ноги, идёт сушить их на солнышке — садится на скамейку. При повторении игры они вновь включаются в игру. Взрослый поощряет детей, помогает некоторым перейти на другой берег.

			3.Заключительная часть. Мишка благодарит детей за помощь. Провожает детей в детский сад по сухой тропинке.
	25	Мамин праздник	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит мама с малышом (куклы). Говорит, что дети росли здоровыми, днем нужно отдыхать. А ее дочка совсем не хочет спать. Просит помочь детей уложить малышку спать. 2.Основная часть. Упражнение «Покачай малышку». Сидя поднимите к груди стопу ноги, обнимите ее руками. Укачивайте «малышку», касаясь лбом колена и стопы ноги. Упражнение можно сопровождать аудиозаписью колыбельной песни. Подвижная игра «Поиграем с куклой». Кукла по спала, пора и по играть. На площадке в 2—3 ряда раскладываются обручи (пластмассовые или плоские из фанеры диаметром 60 см), в каждом ряду 5—6 обручей. 2—3 детей по сигналу шагают из обруча в обруч. Дойдя до конца, подпрыгивают, хлопают в ладоши и возвращаются. Игра продолжается по желанию детей. 3.Заклучительная часть. Незнайка благодарит за помощь. Дарит детям раскраски.
	26	Водичка-водичка	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Незнайка. Рассказывает, что хорошо научился управлять кораблем и приглашает нас на водную прогулку по Оби. 2.Основная часть. Упражнение «Плавание на байдарке». Сидя на полу, ноги чуть согнуть в коленях, руки вытянуть вперед. Лягте на спину и попробуйте медленно сесть без помощи рук и снова лечь. Поплыли! Повторить 5 раз. Подвижная игра «Море волнуется» Дети становятся в круг, вместе придумывают, какие фигуры можно показать по теме игры. Считалкой выбирается Акула.

		Раз, два, три, четыре, пять, Акула хочет поиграть! Кто не спрятался, беги, Акула зубы покажи! Взрослый говорит «Море волнуется – раз! (подскок) Море волнуется – два! (подскок) Море волнуется – три! (подскок) Морская фигура – замри!» Дети останавливаются и замирают в любой фигуре. На слово «замри» - акула выплывает в море, ищет фигуру, которая качается, забирает ее с собой. Сменяются роли, игра продолжается 3-4 раза или по желанию детей. 3.Заключительная часть. Незнайка благодарит детей за увлекательное морское путешествие. Дети приплывают обратно на корабле в детский сад.
27	Неделя сказок	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Зайчик. Рассказывает, что весной у лисички растаял домик, и она его выгнала из своего. Просит детей помочь ему вернуть домик. 2.Основная часть. Упражнение «Лисичка» Разминаем пальчики, раз, два, три! Разминаем пальчики ну-ка, посмотри! (Сжимают и разжимают кулачки) Вот бежит лисичка, раз, два, три! Хитрая сестричка, ну-ка, посмотри! (Хлопают в ладоши) Лепим, лепим личико, раз, два, три! Что же получилось? Ну-ка, посмотри! (Гладят по щечкам) Хитрая лисичка – вот она! Рыжая сестричка хороша! Вот лисичка злая, ой-ой-ой! От нее, скорее убегу домой. (Бег на месте) У лисички нашей грустный вид, Сидит одна лисичка и грустит. Улыбнись лисичка, погляди на нас, Тебя мы не оставим ни на час!

			(Приседания) Подвижная игра «Лиса и заяц» Дети в масках зайчиков стоят в кругу. Ребенок в маске лисы ходит за кругом и говорит: «Ох, растаял домик мой Как же мне идти домой. Надо к зайчику бежать Его домик отобрать» Подходит к домику одного из «зайчиков», стучится: «Тук- тук- тук.... Серый заяка, выбегай. И со мною поиграй» «Зайка» и «Лиса» бегут наперегонки за кругом: кто первый займет домик. Кто проиграл - тот становится «лисой». 3.Заключительная часть. Колобок благодарит детей за помощь. Теперь он никогда не будет убегать из дома. Ведь это опасно. Колобок приглашает детей на чай.
Апрель	28	Птицы прилетели	1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает Скворец. Говорит, что недавно поселился в соседнем скворечнике и хочет пригласить детей в гости по летать и повеселиться. Превращаемся в скворушек и играем. 2.Основная часть. Упражнение «Птица». Лежа на животе, поднимите руки вверх, в стороны, прогнитесь. Машите руками, как птица крыльями. Мы полетели! Давайте отдохнем. Лягте на живот, опустите руки. Отдохнем и снова продолжим полет. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Скворушки и автомобиль». Дети — «скворушки» садятся на скамейку — «гнёздышки». Взрослый, а затем кто-то из детей, изображает «автомобиль». После слов взрослого: «Полетели, скворушки, на дорожку» — дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками — «крылышками», приседают и клюют зёрнышки (кулачки сжаты, указательный палец ключик), стучат

		по носочкам, полу, встают – стучат по ножкам, чистят перышки. По сигналу взрослого: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (сажаются на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж». Превращаемся в детей. Во круг себя мы покружились, и в ребяташек превратились. 3.Заключительная часть. Скворец благодарит за игру. И дарит раскраски.
29	Я расту. Я здоровье берегу	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша, говорит, что заболела. Просит детей помочь ей стать сильной и здоровой. 2.Основная часть. Упражнение «Потягивание» Лежа на спине, потяните левую ногу пяточкой вперед, а левую руку вытяните назад за голову вдоль туловища. То же самое другой ногой и рукой. Затем — двумя ногами и руками вместе. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Дети, свободно группируясь, идут вместе со взрослым. взрослый в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом). По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд). По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки. Подняться). Стихотворение повторяется 3-4 раза. После нескольких повторений взрослый произносит другой текст: По ровненькой дорожке, по ровненькой

		дорожке Устали наши ножки, устали наши ножки, Вот наш дом – здесь мы живём. По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место. 3.Заключительная часть. Маша благодарят детей за помощь. Она стала сильнее и веселей. Остается с детьми в детском саду, чтобы по играть.
30	Мы по городу гуляли	1.Организационный момент. Мотивация. В группу прилетает Карлсон. Говорит, что сегодня в нашем городском парке День здоровья. Приглашает детей отправиться на прогулку и по участвовать в празднике. 2.Основная часть. Упражнение «Мы по городу идем». Дети выполняют движения соответственно тексту. Мы по городу идем (маршируют) Звонко песню мы поем (ля-ля-ля) Мы по улице шагаем (маршируют) Ноги ровно поднимаем Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повернулась голова Руки вверх и ноги шире Прыгнем вместе высоко И побегаем легко! Подвижная игра «День здоровья в городском парке». (упражнения с препятствиями) Дети проходят полосу препятствий, доходят до конца, кидают мешочек в цель (корзинка/мишень) на расстоянии 1,5 метра от ребенка, стараясь попасть. 1.Ползание по скамейке на четвереньках. 2.Прыжки на двух ногах в обручи/из обручей (5 штук). 3.Хожение по массажному коврику. 4.Метание мешочка с песком в цель. 3.Заключительная часть. Карлсон благодарит детей за участие в празднике, провожает в детский сад, дарит детям медали «Знатоки здоровья».
31	Мы по городу	1.Организационный момент. Мотивация. В

		гуляли улице)	(на	группу приходит письмо от Карлсона. Он заболел и не может прилететь к нам в гости, а как заниматься физкультурой, чтобы быть здоровым, не помнит. Отправляемся к нему домой. 2.Основная часть. Упражнение «Автобус» (с музыкальным сопровождением по Е. Железновой) Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим И из окошечка глядим, все глядим. (Идут друг за другом, спокойным шагом. Изображают, что глядят в окно.) Глядим назад, глядим вперед. Вот так вот! Вот так вот! (Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.) Ну что ж автобус не везет? Не везет? (Удивленно пожимают плечами.) Колеса закружились. Вот так вот! Вот так вот! Вперед мы покатились. Вот так вот! (Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.) А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик. Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик. (Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке) И мы не просто так сидим. «Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!» Мы громко, громко все гудим: «Бип- бип- бип!» (Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!») Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот! Мы едем, едем все вперед Вот так вот! (Покачиваются влево – вправо, изображая,
--	--	------------------	-----	--

		как трясет автобус. Изображают, что крутят руль.) Мы громко, громко все гудим: «Бип- бип- бип!» (Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!») Подвижная игра «Веселый бубен». Дети стоят по кругу, передавая бубен друг другу, из рук в руки, поворачиваясь, проговаривая потешку/взрослый говорит потешку: «Ты беги, веселый бубен, Быстро, быстро, по рукам! У кого веселый бубен, Тот в кругу станцует нам! Стоп!» На сигнал «Стоп!», ребенок, на котором закончилась потешка, танцует в кругу под ритмичные хлопки детей и удары в бубен. Потанцевав, ребенок встает в круг, игра продолжается. 3.Заключительная часть. Карлсон благодарит детей за отзывчивость, он стал сильным и здоровым и остается с детьми играть.
32	Неделя безопасности	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит Маша. Просит детей научить ее правильно переходить через дорогу. 2.Основная часть. Упражнение «Машина». Лежа на спине, крутим колеса машины (как педали велосипеда) со звуковым сопровождением (ж-ж-ж). Руки держим перед собой, имитируя движение – крутим руль. Подвижная игра «Светофор – водители - пешеходы». Группа детей делится на «водителей» и «пешеходов», каждая из которых образует по две колонны. У каждого «водителя» в руках игрушечный руль. Выбирается «Светофор» (им может быть, как взрослый, так и ребёнок). У него в руках

			кружочки двух цветов (красный и зелёный). По сигналу светофора взрослый говорит слова. Например, если «Светофор» показал красный кружок, то взрослый говорит: «Загорелся красный свет — для людей прохода нет. Должен ты пока стоять, огонёк зелёный ждать». В это время движение начинают «водители», двигаясь аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. «Пешеходы» стоят. Далее «Светофор» показывает зелёный кружок. Взрослый говорит: «Вот машины тормозят, дальше ехать не хотят. Для людей зелёный свет, для машин — проезда нет». В это время движение начинают «пешеходы», двигаясь аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. «Водители» стоят. Игра продолжается 3-4 раза. 3.Заключительная часть. Маша благодарит детей. Дарит детям наклейки.
Май	33	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит письмо, в котором говорится, что открывается летний сезон спортивных соревнований. Приглашают детей к участию. Отправляемся на соревнование на самолете. 2.Основная часть. Упражнение «Самолет». Сидя, ноги вместе, руки на полу. Поднимите ноги вверх, руки разведите в стороны — «полетели самолеты». Удерживать позу 5-10 сек., затем отдохнуть. Повторить 3 раза. Подвижная игра «Мы спортсмены». Дети строятся в шеренгу, по росту. Стоят красиво, вытянувшись. Идут на соревнования колонной, маршируя, сохраняя правильную осанку. Дети – спортсмены, взрослый – главный судья соревнований. Спортсмены соревнуются в разных видах спорта, судья оценивает выступление спортсменов, может снять с соревнований за неправильное выполнение упражнений. «Соревнования начинаются!», - объявляет

		взрослый. 1. Легкая атлетика. На стадион выходят бегуны. Дети легко, красиво бегут друг за другом по кругу, сохраняя осанку, дистанцию. «Победителем в этом виде соревнований становится...» (называет имена 2 – 3х детей). 2. Конный спорт. Дети сначала принимают положение наездников (полуприсед, ноги шире плеч, руки согнуты на уровне талии, кисти в кулаки – «держат поводья», спина прямая). После этого начинают выполнять подскоки по всему залу, враспынную. «Победителем в этом виде соревнований становится...» (называет имена 2 – 3х детей). 3. Гимнастика. Дети выполняют упражнение «Ласточка», стоя сначала на правой ноге, после - на левой. «Победителем в этом виде соревнований становится...» (называет имена 2 – 3х детей). 4. Прыжки в длину. Стоя в шеренге лицом к воспитателю, по сигналу выполняют прыжок в длину, мягко приземляюсь на обе ноги. «Победителем в этом виде соревнований становится...» (называет имена 2 – 3х детей). 3. Заключительная часть. Всех детей награждают медалями и похвалой. Возвращаемся в детский сад.
34	Лето. Цветы. Насекомые	1. Организационный момент. Мотивация. На полянке расцвели цветы, бабочки не успевают собрать нектар, просят детей помочь. Превращаемся в бабочек, летим на полянку. 2. Основная часть. Упражнение «Бабочки». Лежа на животе, поднимите руки вверх, в стороны, прогнитесь. Машите руками, как бабочка крыльями. Мы полетели! Давайте отдохнем. Лягте на живот, опустите руки. Отдохнем и снова продолжим полет. Повторить 2-3 раза. Прилетаем на полянку, собираем нектар с цветов. Подвижная игра «Бабочки и птицы». Выбираются четыре игрока – птицы.

		Остальные дети — бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова «Бабочки, бабочки на цветочек сели» дети-бабочки садятся к цветку (изображение цветка из картона), имитируют движения сбора нектара. На слова «Птицы летят» дети-птицы, дети пытаются поймать бабочку обняв ее. Пойманные дети выбывают из игры. Птицы улетают, игра продолжается. Превращаемся в детей. Во круг себя мы покружились, и в ребяташек превратились. Возвращаемся в детский сад. 3.Заключительная часть. Бабочки благодарят детей за помощь в сборе нектара и дарят детям цветочки (наклейки, раскраски).
35	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит письмо от солнышка. Солнышко просит прогнать тучку, которая ее загородила и мешает светить. Отправляемся на летнюю полянку на помощь солнышку. 2.Основная часть. Упражнение «Солнышко» «Вот как солнышко встаёт» — дети медленно поднимают руки вверх. «Выше, выше, выше!» — повторяют. «К ночи солнышко зайдёт» — медленно опускают руки. «Ниже, ниже, ниже» — повторяют. «Хорошо, хорошо» — выполняют движение «Фонарики». «Солнышко смеётся» — хлопают в ладоши. «А под солнышком всем» — повторяют. «Весело поётся». «Солнце рано утречком поднималось» — дети поднимаются на носочках, руки тянут вверх. «Студеной водицею умывалось» — выполняют движение «Умываются». «Протоптало солнышко сто дорожек» —

		дети маршируют на месте. «Потому что у солнышка много ножек» — повторяют «Топотушки». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети встают по кругу. Взрослый говорит говорит: «Солнце выгляни в окошко, И согрей нас лучиком, Поиграем мы немножко, И прогоним тучечку!» Дети идут по кругу и хлопают стоя на месте. Тучка, тучка уходи, Солнышко освободи! Грозят тучке пальчиком, идет дождь, все убегают под зонтик. Дети играют 3-4 раза, потом выглядывает солнышко. Все радуются солнышку. 3.Заключительная часть. Солнышко благодарит детей за помощь и дарит наклейки с изображением солнышка.
36	Лето. Цветы. Насекомые	1.Организационный момент. Мотивация. В группу приходит письмо, в котором говорится, что сегодня проводятся летние соревнования. Приглашают детей к участию. Отправляемся на соревнование на автобусе. 2.Основная часть. Упражнение «Автобус» (с музыкальным сопровождением по Е. Железновой) Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим И из окошечка глядим, все глядим. (Идут друг за другом, спокойным шагом. Изображают, что глядят в окно.) Глядим назад, глядим вперед. Вот так вот! Вот так вот! (Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.) Ну что ж автобус не везет? Не везет? (Удивленно пожимают плечами.) Колеса закружились. Вот так вот! Вот так вот! Вперед мы покатились. Вот так вот! (Руки согнуты в локтях, прямые ладони

		совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.) А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик. Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик. (Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке) И мы не просто так сидим. «Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!» Мы громко, громко все гудим: «Бип- бип- бип!» (Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!») Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот! Мы едем, едем все вперед Вот так вот! (Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус. Изображают, что крутят руль.) Мы громко, громко все гудим: «Бип- бип- бип!» (Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!») Подвижная игра «Мы спортсмены». Дети строятся в шеренгу, по росту. Стоят красиво, вытянувшись. Идут на соревнования колонной, маршируя, сохраняя правильную осанку. Дети – спортсмены, взрослый – главный судья соревнований. Спортсмены соревнуются в разных видах спорта, судья оценивает выступление спортсменов, может снять с соревнований за неправильное выполнение упражнений. «Соревнования начинаются!», - объявляет взрослый. 1.Легкая атлетика. На стадион выходят бегуны. Дети легко, красиво бегут друг за другом по кругу, сохраняя осанку, дистанцию. 2.Конный спорт. Дети сначала принимают положение наездников (полуприсед, ноги
--	--	---

			шире плеч, руки согнуты на уровне талии, кисти в кулаки – «держат поводья», спина прямая). После этого начинают выполнять подскоки по всему залу, врассыпную. 3.Прыжки в длину. Стоя в шеренге лицом к воспитателю, по сигналу выполняют прыжок в длину, мягко приземляюсь на обе ноги. 3.Заключительная часть. Всех детей награждают медалями и похвалой. Возвращаемся в детский сад.
--	--	--	--