Приложение 1

ПОРЯДОК сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции

Порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее - Порядок) разработан на основе совместных рекомендаций Минпросвещения России и Минобрнауки России «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической».

Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, учителей-дефектологов) и иных специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ д/с № 448 (далее - ДОО).

Психолого-педагогическое сопровождение категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» может включать в себя мероприятия:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в ДОО необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников ДОО о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

В отношении воспитанников, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в ДОО педагогами на постоянной основе (ежедневно) проводится мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее - ППВ), воспитатель организует взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО учитываются основания для отнесения данной целевой группы воспитанников в группу ППВ

(причины для отнесения воспитанников в группу ППВР и источники сведений) согласно таблице № 1 настоящего Порядка.

ТАБЛИЦА 1

№ /п	Причины отнесения воспитанников в группу ППВР	Источники сведений
.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения по результатам диагностики; результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных
.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенныхтяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	редставителей) Психологические заключения (справки);воспитанника. правки (заключения) профильных специалистов; результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Склонность аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки); правки (заключения) профильных специалистов; результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Склонность девиантному поведению	Психологические заключения (справки); результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Склонность суицидальному поведению	Психологические заключения (справки); правки (заключения) профильных специалистов; результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК / ЦПМПК

.	Сниженная самооценка	Психологические заключения (справки); результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Проявления депрессивного состояния	Психологические заключения (справки); результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.
.	Посттравматическое расстройство стрессовое	Психологические заключения (справки); правки (заключения) профильных специалистов; езультаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.

К настоящему Порядку прилагается форма Протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее - Протокол), который применяется при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Протокол заполняется на воспитанника из семьи ветерана (участника) СВО воспитателем совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей), не участвующих в СВО (Приложение № 1).

Работа с воспитанниками, включенными в группу ППВ, осуществляется командой педагогического коллектива ДОО, в которой педагог-психолог выступает организатором взаимодействия, а также при необходимости может привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ППВ, педагог-психолог еженедельно докладывает своему непосредственному руководителю в ДОО.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса воспитанников, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников - детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей

Детям ветеранов (участников) СВО в ДОО обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика воспитанников (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости); - коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОО, в том числе в части формирования в ДОО необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников; психологическая экспертиза программы развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения образовательных программ воспитанниками целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для воспитанников; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей).

В индивидуальных учебных планах предусматриваются сроки реализации психологического сопровождения воспитанников с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

Работу педагогов-психологов рекомендуется выстраивает в зависимости от статуса пребывания воспитанника в ДОО (см. Схему).

Схема выстраивания работы педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания воспитанника в ДОО

Воспитанники, вновь зачисленные в образовательную организацию		**Воспитанники образовательной организации**
Собеседование (на момент поступления) - оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости		Психологическое консультирование оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным
Наблюдение, диагностика -мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели)		редставителем), участвующимв СВОНаблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга - отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со верстниками и взрослыми(в течение
Психологическое консультирование оказание психологической помощи воспитанникам, пережившим равматическое событие		Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери

Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого- педагогических проблем, рисков и трудностей воспитанников целевой группы.

При необходимости педагогом-психологом осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО.

Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы, а также перечень диагностического инструментария подробно представлены в методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, с учетом возрастных особенностей и категорий воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого- педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться только при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение). Кроме того, важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников целевой группы.

В то же время, самим родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в ДОО необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки воспитанников и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации ДОО включает мероприятия по психологопедагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

ДОО направляет проводимые мероприятия на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для создания благоприятного психологического климата в ДОО воспитатели совместно с педагогом- психологом и иными педагогическими работниками проводят мероприятия, направленные на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают воспитанникам развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с воспитанниками может также

способствовать формированию уважительных отношений между воспитанниками и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы воспитанники учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достигается реализацией программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, образовательных программ дошкольного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, - уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с воспитанниками.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для воспитанников, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих сверстников или педагогов. Важны работа с переживаниями воспитанников, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

Педагог-психолог, как непосредственный участник педагогической команды, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи воспитанникам силами сверстников может помочь воспитаннику справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у воспитанников сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

Педагогический коллектив ДОО должен быть готов к тому, чтобы помочь воспитанникам справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить воспитанникам право высказываться и быть выслушанным.

Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять воспитанника и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

Важно не навредить воспитаннику, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии воспитанника, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в ДОО. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- уважайте потребность в уединении, если воспитанник не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда воспитанник не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой воспитанники знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в ДООявляется важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме

В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения воспитанника:

- Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).

Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщающего воспитаннику о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение воспитаннику о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме - это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

- Формирование отношения воспитанника к утрате.

Отношение, как несовершеннолетнего, так и совершеннолетнего лица к утрате должно сложиться из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого: воспитаннику важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его; воспитаннику важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи.

Педагог-психолог обязан довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах.

Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

При возникновении кризисной ситуации у воспитанников целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния воспитанника.

Педагогу-психологу рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с воспитанниками, находящимися в состоянии утраты родителя, - участника СВО, в очном и дистанционном режиме.

С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО рекомендуется педагогам освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи воспитанникам в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у воспитанника предлагаются следующие приемы:

- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с воспитанником глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.
- «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, зацикливается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите воспитанника перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он можете обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.
- «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций - действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите воспитанника как можно более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства воспитанника должны получить принятие со стороны взрослого.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми ветеранов (участников) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь воспитанникам справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях - это нормально, а также делясь своим личным опытом преодоления тревожности.

Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, воспитанников в ДО, при отсутствии педагога- психолога в ДОО или в случаях, когда необходима специализированная психологическая помощь возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

Положения статьи 42 Федерального закона об образовании устанавливают основы организации психологического сопровождения в сфере образования: - психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, в том числе испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается в образовательных организациях педагогами-психологами / психологами, а также в центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи;

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют / создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В целях оказания содействия занятости воспитанников и трудоустройству выпускников в образовательных организациях высшего образования действуют структурные подразделения («Центры карьеры»), основной задачей которых является сопровождение воспитанников в вопросах выстраивания их карьерных траекторий и содействие трудоустройству выпускников, в первую очередь детям ветеранов (участников) СВО.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи воспитанникам продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории воспитанников, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации. В зависимости от поведенческих реакций воспитанников, а также от формы проявления переживаний по поводу утраты родителя - участника СВО, которые могут перейти в отклоняющееся поведение, возможно привлекать специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения воспитанников «Навигатор профилактики» (далее - Навигатор профилактики) направлены Минпросвещения России для использования в работе руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351), и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации(письмо Минпросвещения России от 27 декабря 2022 г. № 07-8747). Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:

- Социально-психологическая дезадаптация.
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.
- Агрессивное поведение.
- Аддиктивное (зависимое) поведение.
- Рискованное поведение.

При актуализации в 2022 году Навигатора профилактики указанные памятки дополнены признаками рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения воспитанниками на образовательную организацию (признаками риска совершения особо опасного деяния и специальным алгоритмом действий).

Навигатор профилактики опубликован на официальном сайте МГППУ и доступен по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), требуется незамедлительная организация консультации воспитанника и его родителей (законных представителей) у профильных специалистов организаций системы здравоохранения.

В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния, педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) воспитанника обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае, если врач- психиатр не выявил нарушений психической деятельности, воспитанник исключается из группы ППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у воспитанника за следующий квартал (полугодие) рекомендуется педагогу-психологу предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться в врачу-психиатру за консультацией.

ДОО применяет трехуровневую модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения воспитанников в жизнь детского сада, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация воспитанника направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении воспитанникам конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками ДОО.

На уровне социокультурной адаптации воспитанника рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

Работа по включению воспитанника в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум позволит существенно снизить риск развития дезадаптационных тенденций и оказать ему содействие в расширении социальных связей, укреплении чувства значимости и формировании стрессоустойчивости.

В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки воспитанника рекомендуется направить для обращения в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников ДОО о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия

функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ Психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.

Основными задачами сектора экстренного реагирования и психологического консультирования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ являются:

- оказание психологической помощи воспитанникам, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;
- профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;
- развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладанияс ним;
- повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;
- развитие способности к саморазвитию и самоопределению;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей ветеранов (участников) СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий.

На базе подведомственного Минпросвещения России ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов, медиации и примирения в ДОО.

Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону: 8 (800) 222-34-17. Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru.

При организации дополнительных мер поддержки воспитанников и их родителей (законных представителей) семей ветеранов (участников) СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее - Фонд). Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и филиалов Фонда размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также воспитанникам и их родителям (законным представителям) из

числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью.